

**СЕРНОВОДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**  
**МБОУ «СОШ№2 СТ. АССИНОВСКАЯ**  
**ИМ. МУТАШЕВА Х.Р.»**

**АНАЛИЗ**  
**государственной итоговой аттестации в**  
**формате ОГЭ,ЕГЭ**  
**обучающихся 9,11 классов**  
**в 2023-2024уч.г.**



**Анализ**  
**государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ,ЕГЭ**  
**обучающихся 9,11 классов**

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9,ЕГЭ-11. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ-11, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ -2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, ЕГЭ-11, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9, ЕГЭ-11 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9, ЕГЭ-11.

Вопрос подготовки к ГИА-9, ЕГЭ-11 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям: выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах; организация повторения учебного материала; соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации; выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала; система учета знаний учащихся; выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Велась работа по участию выпускников 9, 11 классов в репетиционных экзаменах по: русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»; физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем: строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений: результаты ОГЭ по русскому языку и математики; результаты ЕГЭ; распределение выпускников;

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Минпросвещения РФ № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО (с изменениями от 11.06.2020)
2. Приказом Министерства образования и науки России от 16.03.2021 г. № 190 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки России от 17.11.2021 г. № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2024 году».
4. Приказ Министерства образования и науки России от 14.03.2024 г. № 128/387 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2024 году».
5. Письмом Рособрнадзора от 31.01.2024 № 04-18 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации ГИА по образовательным программам ООО и СОО в 2024 г»
6. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ – 2024». Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных и классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора по учебной работе, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:  
-информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы

использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений: - итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов

**Таблица.** Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Содержание	9 классы	11 класс
Общее количество выпускников	23	5
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	23	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	5

### ГИА в 9-х классах

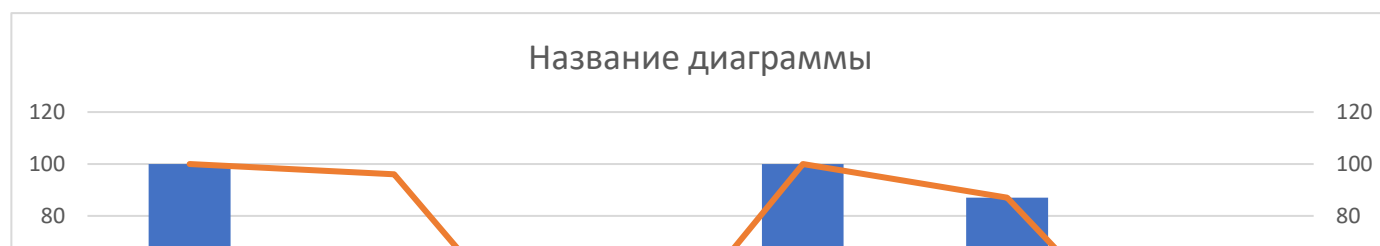
В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

В итоговом собеседовании приняли участие 23 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица.** Результаты ОГЭ по обязательным предметам

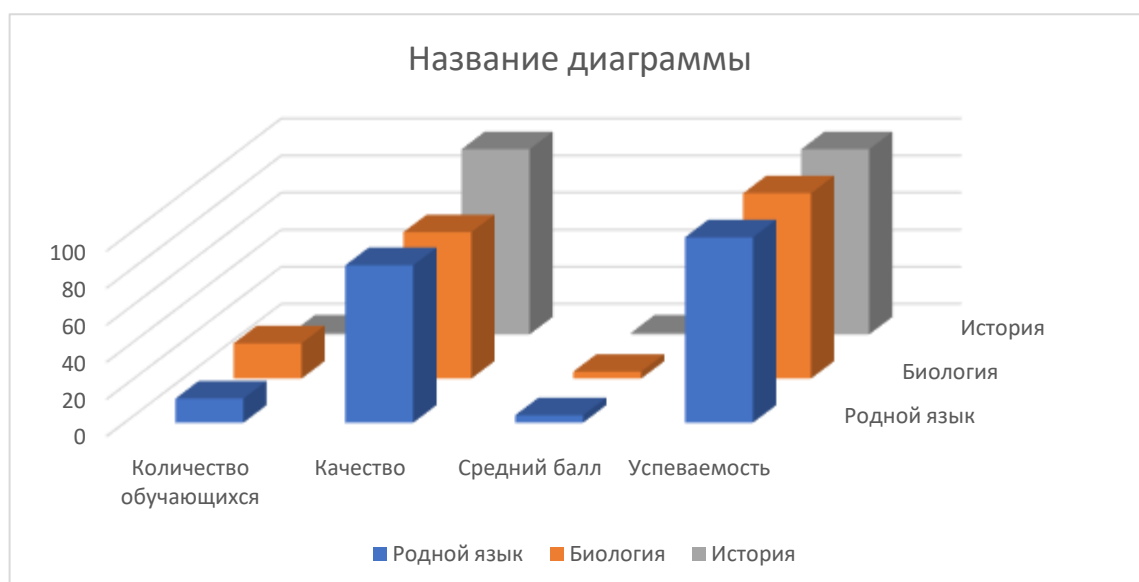
Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100	38	3,3	100	87	4,4
2022-20223	100	96	4	100	87	4,3
2023-20224	100	96	4	100	74	4



Все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по выбранным предметам. Результаты экзаменов по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица. Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Родной язык	13	85	4	100
Биология	19	95	4	100
информатика	4	25	3	100
физика	3	100	4	100



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 4,3 % от общей численности выпускников.

**Таблица.** Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-2021		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	34	100	24	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	12	0	0	3	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	15	3	14	3	13
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	34	100	24	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### **ГИА в 11-х классах**

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение.

В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%). Все выпускники 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению, и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым учебным программам.



В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Экзамены по русскому языку и математике являются обязательными при прохождении государственной итоговой аттестации.

Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике, хорошая методическая база, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзаменам позволили выпускникам 2023 года успешно сдать экзамен по русскому языку и математике.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог по всем предметам.

#### **Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11 «А»</b>
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (свыше 70)	0
Средний балл	3,1
Средний тестовый балл	38

#### **Таблица. Результаты ЕГЭ по математике**

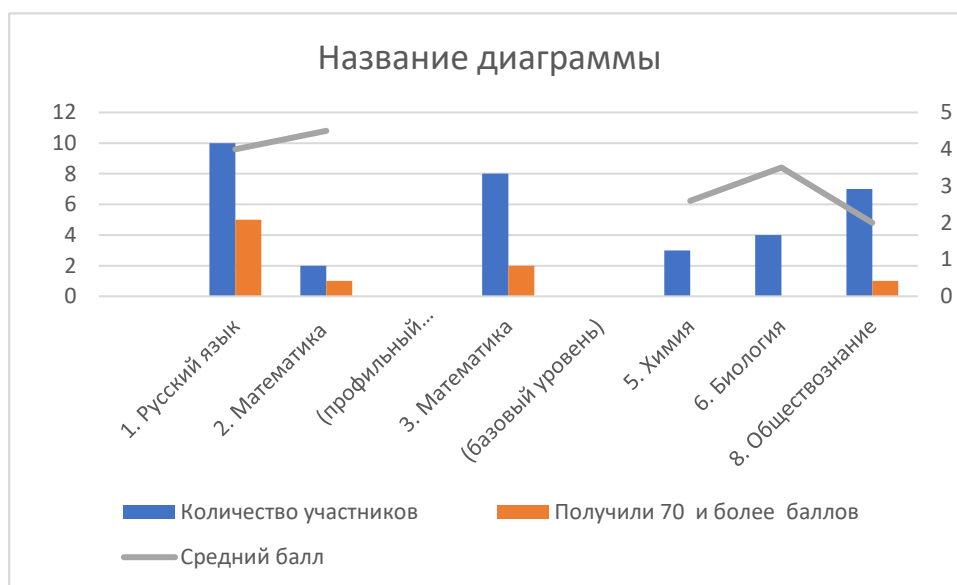
<b>Критерии</b>	<b>11 «А»</b>
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (свыше 70)	0
Средний балл	4

Средний тестовый балл

49

**Таблица. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Получили 70 и более баллов	Средний балл
1. Русский язык	5	0	4
2. Математика (профильный уровень)	1	0	4
3. Математика (базовый уровень)	4	0	4
5. Химия	1	-0	2
6. Биология	1	0	3
8. Обществознание	1	0	2



Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.



**Результаты Государственной итоговой аттестации  
ЕГЭ - 2024**

№	Ф И О обучающихся	Химия		Рус. язык		Математ (Б)		Математ (И)		Общество		Биология		Физика		История	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1	Базуркаев Ислам Адланович	36	3			13	4									47	3
2	Мисерханова Зезаг Хавасовна			32	3	14	4										
3	Сулеманова Аминат Аббасовна			24	3	15	4										
4	Пажигов Магомед Байалиевич			32	3			52	4								
5	Читаев магомед Мухидович			37	3	14	4										
		Усп-100%		Усп-100%		Усп-100%		Усп-100%								Усп-100%	
		Кач.-0%		Кач.-0%		Кач.-100%		Кач.-100%								Кач.-0%	

Ознакомление с результатами ОГЭ - 2024

	ФИО	Форма сдачи ОГЭ	Русский язык	Математика базовая	Физика	Информатика	Биология	Обществознание	Чеченский язык
1	Абубакаров Турпал Супьянович	ОГЭ	4	4			5		3
2	Амагов Абдуллах Саламбекович	ОГЭ	5	4			4		4
3	Асхабова Дагмара Хусейновна	ОГЭ	4	5			4		
4	Бахаев Хусейн Хамзатович	ОГЭ	5	4			4		3
5	Губашев Исаак Рамзанович	ОГЭ	4	4	4			5	
6	Исраилова Ясмينا Магомедсамиевна	ОГЭ	4	3			4		4
7	Курбанов Ахмед Рашидович	ОГЭ	3	4			4		3
8	Мальсагова Динара Ахмедовна	ОГЭ	3	4			4		3
9	Мачукаев Саид Алаудинович	ОГЭ	3	4		4	4		
10	Маргошвили Иса Бесланович	ОГЭ	3	4	3				
11	Мулькоев Усман Бесланович	ОГЭ	4	4			4		4
12	Наурдиев Расамбек Расулович	ОГЭ	3	4			4		4
13	Наурдиев Турпал Расулович	ОГЭ	5	4	3				
14	Оздоев Акраман Мугаевич	ОГЭ	5	5	3				
15	Оздоев Расул Бейалович	ОГЭ	5	5					3
16	Рахмаева Хадишт Магомедовна	ОГЭ	5	4			3		4
17	Терхоева Амина Муслимовна	ОГЭ	4	4			4		4
18	Терхоева Иман Зелимхановна	ОГЭ	3	5			4		4
19	Хархароева Хадижат Кюраевна	ОГЭ	4	4			4		4
20	Хусенов Мансур Паградинович	ОГЭ	4	4			4		4
21	Шамаев Карим Ахьядович	ОГЭ	5	4		4	4		
22	Чапанов Акбар Ахмедович	ОГЭ	5	5			4	3	
23	Чигаев Асламбек Вахитович	ОГЭ	4	5			4		4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>23</b>	<b>Усп.100% Кач.74%</b>	<b>Усп.10% Кач..96%</b>	<b>Усп.100% Кач.-25%</b>	<b>Усп.100% Кач.-100%</b>	<b>Усп.100% Кач.-95%</b>	<b>Усп.100% Кач.-50%</b>	<b>Усп.100% Кач.-67%</b>

**Результаты  
региональных диагностических работ в 9 классе  
МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская» сентябрь – 2023, январь -2024**

Наименование ОУ АСОШ№2	События	Результаты РДР "Сентябрь 2023"			Республик анский диктант	Пробный ОГЭ		Результаты РДР "Январь 2024"		
	ФИО	Математ ика	Русский язык	обществ ознание		Информат ика	Физ ика	Математ ика	Русский язык	общество знание
1	Абубакаров Турпал Супьянович	2	2	отс	2			2	2	отс
2	Амагов Абдуллах Саламбекович	2	3	2	2			3	3	3
3	Асхабова Дагмара Хусейновна	3	3	4	5		4	3	4	3
4	Бахаев Хусейн Хамзатович	отс	отс	отс	2			2	3	3
5	Губашев Исаак Рамзанович	3	5	3	5	4		3	4	4
6	Исраилова Ясмينا Магомедсамиевна	3	4	3	4			отс	отс	3
7	Курбанов Ахмед Рашидович	2	2	2	2			отс	отс	отс
8	Мальсагова Динара Ахмедовна	3	3	отс	отс			отс	отс	отс
9	Мачукаев Саид Алаудинович	3	2	отс	3		2	2	3	отс
10	Маргошвили Иса Бесланович	2	2	отс	2	2		3	3	3
11	Мулькоев Усман Бесланович	2	5	2	3			3	отс	4
12	Наурдиев Расамбек Расулович	2	4	2	3			3	3	4
13	Наурдиев Турпал Расулович	4	4	3	5	3		3	4	4
14	Оздоев Акраман Мугаевич	2	отс	2	2			отс	3	отс
15	Оздоев Расул Бейалович	2	4	отс	3			2	3	2
16	Рахмаева Хадишт Магомедовна	2	отс	отс	4			2	4	2
17	Терхоева Амина Муслимовна	3	4	4	4			2	3	4
18	Терхоева Иман Зелимхановна	2	4	3	4			2	3	4
19	Хархароева Хадижат Кюраевна	3	4	4	4			2	4	3
20	Хусенов Мансур Паградинович	2	3	2	3			2	3	4
21	Шамаев Карим Ахьядович	2	отс	2	5		2	3	4	4
22	Чапанов Акбар Ахмедович	2	2	2	3			3	3	3

23	Чигаев Асламбек Вахитович	отс	2	отс	3			3	3	3
----	---------------------------	-----	---	-----	---	--	--	---	---	---

## «Я сдам ЕГЭ»

### итоговое сочинение учащихся 11-х классов

**Цель РДР:** диагностика уровня образовательных достижений обучающихся школы.

**Методы проверки:** по КИМ предоставленным ЦОКО

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 190/1512, письмом Рособрнадзора от 26.10.2021г. №04-416 ,на основании приказа МОиН ЧР №3313-07-43 от 03.11.2021г.и приказа МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района» №148-п от 03.12.2023г.

**Итоговое сочинение проводилось 06.12.2023 г**

По итогам проверки сочинения обучающиеся показали следующие результаты:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СОШ2 ст. Ассиновская »**

**Аналитическая справка по итогам проведения итогового сочинения**

**в 11 классе в 2023-2024 учебном году**

Написание сочинения прошло в штатном режиме, без организационно-технических сбоев. Нарушений процедуры проведения зафиксировано не было. В ходе анализа сопроводительных бланков, бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудиториях провели подробный инструктаж с участниками пробного сочинения, проверили правильность заполнения бланков.

Итоговое сочинение являются допуском к государственной итоговой аттестации.

**Время написания – 3 часа 55 минут.**

В итоговом сочинении приняли участие 8 выпускников.

Экзаменационный комплект включал 6 тем сочинений из закрытого перечня (по две темы от каждого открытого тематического раздела):

112. Что мешает человеку быть счастливым?

508. Что дает человеку общение с природой ?

330. В чем проявляется любовь к жизни?

**Темы сочинений разработаны Рособрандзором в рамках трех разделов:**

[1. Духовно-нравственные аспекты в жизни человека.](#)

[2. Семья, общество и Отчизна в жизни человека.](#)

[3. Природа и культура в жизни человека.](#)

**6.1. Выбор тем участниками сочинения:**

№ темы	Тема	Кол-во выбравших
112	Что мешает человеку быть счастливым?	7
508	Что дает человеку общение с природой?	1
330	В чем проявляется любовь к жизни?	0

№	ФИО	критерии					Зачет/незачет
		1	2	3	4	5	
1	Базуркаев Ислам Адланович	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	<b>зачет</b>
2	Мисерханова Зезаг Хавасовна	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	<b>зачет</b>
3	Пажигов Магомед Байалиевич	зачет	зачет	незачет	незачет	зачет	<b>зачет</b>
4	Сулеманова Аминат Аббасовна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	<b>зачет</b>
5	Читаев Магомед Мухидович	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	<b>зачет</b>

**Опора на литературные произведения**



Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, учащиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных педагогами по различным тематическим направлениям.

### **Результаты проверки по критериям**

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

**Критерий №1 «Соответствие теме»:** учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. Однако по-прежнему треть учащихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а раскрывают содержание целого тематического направления; учащиеся недостаточно чётко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

**Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»:** выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений..

**Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»:** обучающиеся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством. В работах логических нарушений не просматривалось.

**Критерий №4 «Качество письменной речи»:** обучающиеся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники не использовали разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, употребляли речевые штампы. Пятеро обучающихся получили незачет по данному критерию.

**Критерий №5 «Грамотность».**

В работе обучающихся допущены немногочисленные ошибки.

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Пунктуационные ошибки:
- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью.

#### Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами; - нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым; - нарушение построения сложного предложения;
- нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью.

Введение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах определяли свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного текста.

Выпускное сочинение – это проверка умения письменно размышлять на заданную тему, которое формируется на уроках по всем предметам учебного плана.

#### Выводы:

1. Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:
  - рассуждать на выбранные темы;
  - размышлять над предложенной проблемой;

- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

1. Учителям-предметникам систематически проводить работу по повышению качества знаний обучающихся и работу по подготовке к ЕГЭ.
2. На уроках и дополнительных занятиях уделять больше внимания практической направленности обучения.
3. Классным руководителям 9-11 классов довести результаты диагностики до сведения родителей обучающихся.

### **Руководителям ШМО:**

1. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности.
3. Классным руководителям 11 классов довести результаты диагностики до сведения родителей обучающихся.

## Анализ результатов диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ»

### по математике, русскому языку и обществознанию учащихся 11-х классов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций ЧР в 2023-24 учебном году» от 11.08.2023 года №1046-п, в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике и обществознанию у выпускников 11-х классов в МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская» провели РДР.

**Цель РДР:** диагностика уровня образовательных достижений обучающихся школы.

**Диагностические работы проводились с 02.12 2023 года по 09. 12. 2023 год.**

**Методы проверки:** по КИМ предоставленным ЦОКО

В соответствии с письмом ГБУ «Центр оценки качества образования» от 28.11.2023г № 230, в рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ».

в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку и математике у выпускников 11-х классов.

Региональные диагностические работы в МБОУ «СОШ ст. Ассиновская» проводились:

- 02 декабря 2023 года по русскому языку;
- 09 декабря 2023 года по математике;

По итогам проверки диагностических работ обучающиеся показали следующие результаты:

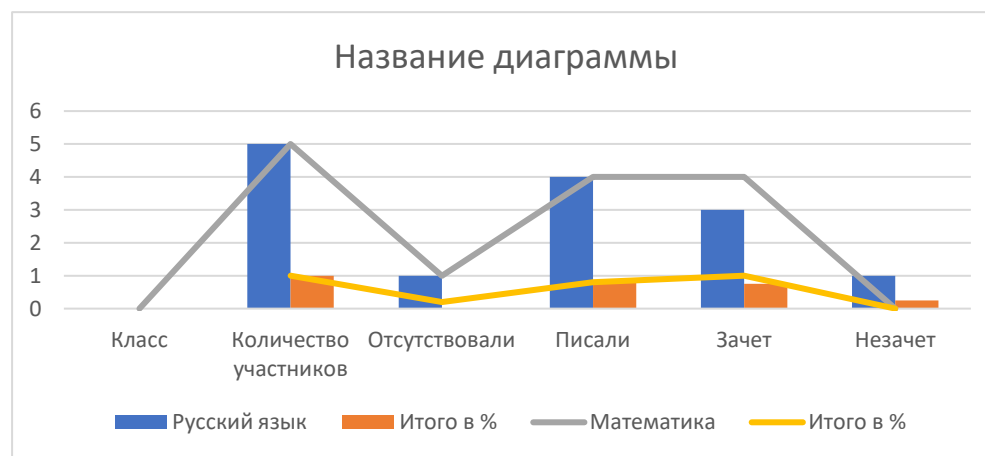
**Сводная таблица результатов РДР 11 класса  
по русскому языку и математике Б**

№ п/п	фамилия	имя	предмет	первичный балл	зачет/незачет
1	Базуркаев	Ислам	Русский язык	7	незачет
2	Базуркаев	Ислам	Математика Б	12	зачет
3	Пажигов	Магомед	Русский язык	11	зачет
4	Пажигов	Магомед	Математика Б	11	зачет
5	Сулеманова	Аминат	Русский язык	11	зачет

<b>6</b>	Сулеманова	Аминат	Математика Б	16	зачет
<b>7</b>	Читаев	Магомед	Русский язык	13	зачет
<b>8</b>	Читаев	Магомед	Математика Б	13	зачет

### Итоги результатов диагностики по русскому языку, математике

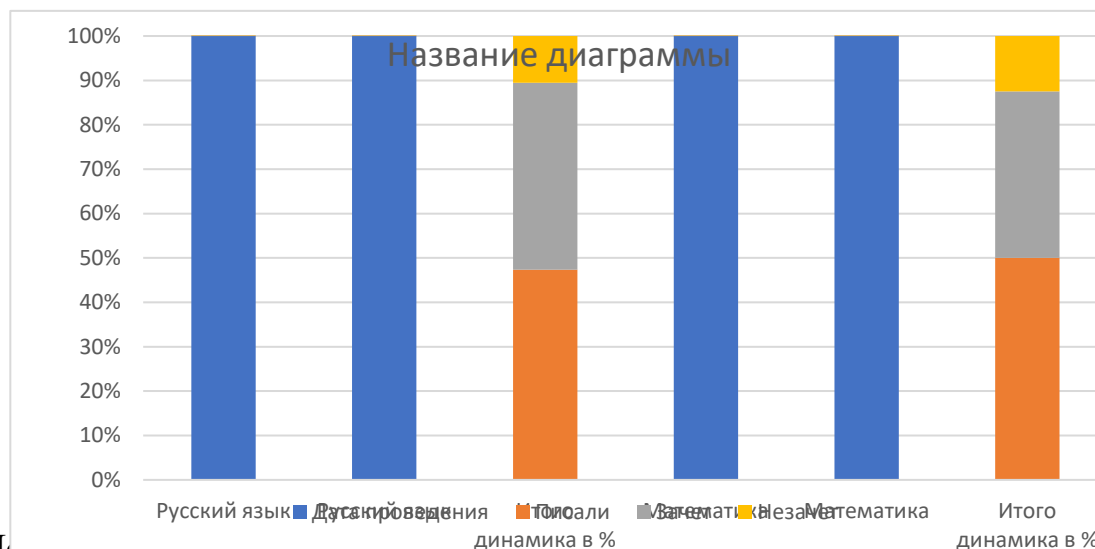
Предмет	Класс	Количество участников	Отсутствие вали	Писали	Зачет	Незачет
Русский язык	11А	5	1	4	3	1
<b>Итого в %</b>		<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>80%</b>	<b>75%</b>	<b>25%</b>
Математика	11А	5	1	4	4	0
<b>Итого в %</b>		<b>100%</b>	<b>20%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>



### Сравнительный анализ диагностик

Предмет	Дата проведения	Писали	Зачет	Незачет
Русский язык	26.09.2023	100%	80%	20%
Русский язык	02.12.2023	80%	75%	25%
<b>Итого динамика в %</b>		<b>90%</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>

Математика	28.09.2023	100%	75%	25%
Математика	09.12.2023	100%	75%	25%
<b>Итого динамика в %</b>		<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>25%</b>



Исходя из общих результатов диагностики по двум предметам можно сделать вывод: обучающийся 11 класса по русскому языку и математике показали удовлетворительный результат набрав баллы выше установленного порога минимальных баллов.

**Сравнительный анализ** двух диагностик показал, что наблюдается динамика результатов этих работ: Незачет показал - 1 обучающийся Базуркаев Ислам. В сентябре зачет (11 бал) в РДР в декабре (7 бал) по русскому языку количество зачетов снизилось на 5%, а количество незачетов увеличилось на 5%; по математике количество зачетов и незачетов без динамики; в сентябре РДР математика 1 незачет- Сулейманова Аминат. В РДР в декабре- зачет (16 бал.)

Исходя из общих результатов диагностики по двум предметам можно сделать вывод: обучающиеся 11 класса по русскому языку и математике показали удовлетворительный результат набрав баллы выше установленного порога минимальных баллов.

### **Управленческие решения:**

1. Учителям-предметникам систематически проводить работу по повышению качества знаний обучающихся и работу по подготовке к ЕГЭ.
2. На уроках и дополнительных занятиях уделять больше внимания практической направленности обучения.
3. Классным руководителю 11 класса довести результаты диагностики до сведения родителей обучающихся.
4. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
5. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности.

### **Учителям-предметникам:**

1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
4. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
5. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение.

**Анализ результатов диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» по математике, русскому языку и обществознанию учащихся 11-х классов**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций ЧР в 2023-24 учебном году» от 11.08.2023 года №1046-п, в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике и обществознанию у выпускников 11-х классов в МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская» провели РДР.

**Цель РДР:** диагностика уровня образовательных достижений обучающихся школы.

**Диагностические работы проводились с 26.09.2023 года по 30.09.2023 год.**

**Методы проверки:** по КИМ предоставленным ЦОКО

В соответствии с приказом ГБУ ЦОКО «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х и 11 -х классов общеобразовательных организаций Чеченской республики по русскому языку, математике и обществознанию» от 18.09.2023 г. № 048-и, в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике и обществознанию у выпускников 11-х классов.

Региональные диагностические работы в МБОУ «СОШ ст.Ассиновская» проводились:

- 26 сентября 2023 года по русскому языку;
- 28 сентября 2023 года по математике;
- 30 сентября 2023 года по обществознанию.

По итогам проверки диагностических работ обучающиеся показали следующие результаты:

### **В 2023-2024 учебном году школа приняла участие в РДР**

<b>Дата проведения</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся, принимающих участие в тестировании</b>	<b>Наименование работы</b>
26.09.2023	11	5	Русский язык
28.09.2023	11	5	Математика
30.09.2023	11	1	Обществознание
11.11.2023	11	1	Математика П
18.11.2023	11	1	Химия
25.11.2023	11	1	Биология



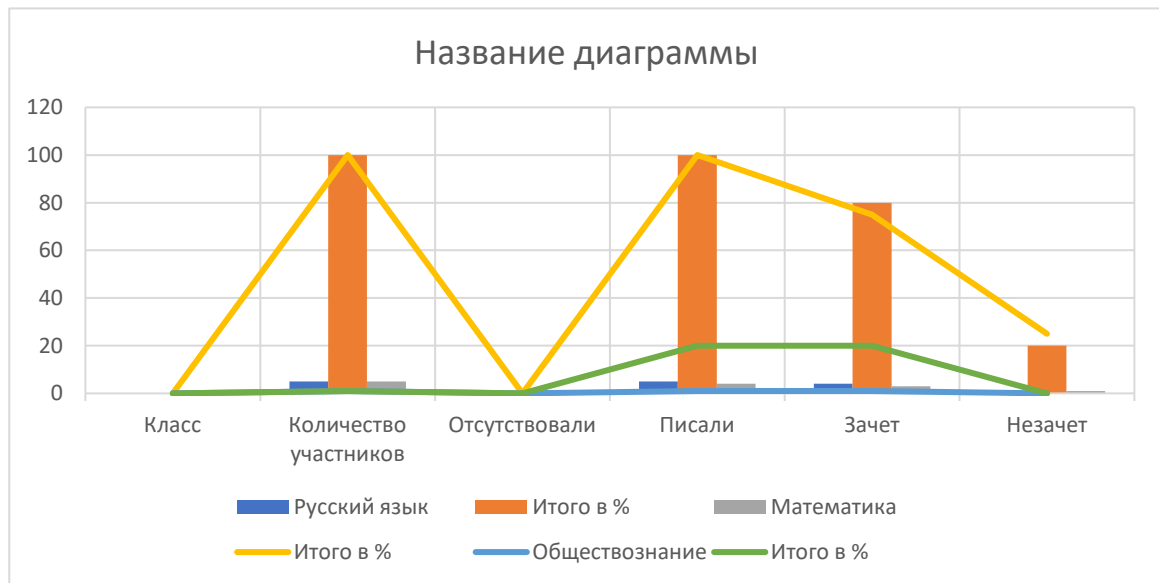
### Общая сводная таблица результатов РДР 11 класса

№ п/п	фамилия	имя	отчество	предмет	первичный балл	зачет/незачет
1	Базуркаев	Ислам	Адланович	Математика	7	зачет
2	Базуркаев	Ислам	Адланович	Обществознание	16	зачет
3	Базуркаев	Ислам	Адланович	Русский язык	11	зачет
4	Муташева	Седа	Аслановна	Математика		отсутствовал
5	Муташева	Седа	Аслановна	Русский язык	10	незачет
6	Пажигов	Магомед	Байалиевич	Математика	7	зачет
7	Пажигов	Магомед	Байалиевич	Русский язык	11	зачет
8	Сулеманова	Аминат	Аббасовна	Математика	6	незачет
9	Сулеманова	Аминат	Аббасовна	Русский язык	15	зачет
10	Читаев	Магомед	Мухидович	Математика	9	зачет
11	Читаев	Магомед	Мухидович	Русский язык	11	зачет

### Итоги результатов диагностики по русскому языку, математике и обществознанию

Предмет	Класс	Количество участников	Отсутствовали	Писали	Зачет	Незачет
Русский язык	11А	5	0	5	4	1
<b>Итого в %</b>		<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>20</b>
Математика	11А	5	0	4	3	1

<b>Итого в %</b>		<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>25</b>
Обществознание	11А	1	0	1	1	0
<b>Итого в %</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>



**Сводная таблица результатов РДР 11 класса по математике II, химии и биологии**

№ п/п	фамилия	имя	предмет	первичный балл	зачет/незачет
<b>1</b>	Базуркаев	Ислам	Математика профильная	0	незачет
<b>2</b>	Базуркаев	Ислам	Химия		отсутствовал
<b>3</b>	Базуркаев	Ислам	Биология	13	незачет

4	Пажигов	Магомед	Математика профильная	4	незачет
5	Сулеманова	Аминат	Математика профильная	8	зачет
6	Читаев	Магомед	Биология		отсутствовал

### Итоги результатов диагностики по математике II, химии и биологии

Предмет	Класс	Количество участников	Отсутствие вали	Писали	Зачет	Незачет
Математика профильная	11А	3	0	3	1	2
<b>Итого в %</b>		<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>67</b>
Химия	11А	1	1	0	0	0
<b>Итого в %</b>		<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Биология	11А	2	1	1	0	1
<b>Итого в %</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>50</b>

#### Анализ результатов по математике:

Задания диагностической работы составлены в соответствии с базовой частью демоверсий ЕГЭ-2023. Работа состояла из 4 вариантов. Каждый вариант состоял из 21 задания первой части с кратким ответом.

Учащимся было предложено выполнить диагностическую работу в формате ЕГЭ. Результаты выполнения тестирования представлены в таблице. (таблица 2)

В проведении диагностических работ приняло участие 5 учащихся 11-х классов, что составило 100% от общего количества обучающихся 11-х классов. Результаты диагностики показывают, что из 5 учащихся 11 класса минимальный порог преодолели учащиеся, что составляет 80% от общего числа. Процент качества 20 %. 2 учеников выполнили менее 7 заданий, что составляет 15 % от числа писавших работу. Что говорит о низком уровне предметных компетенций и отсутствии мотивации к учебе.

Математика:

Всего – 5 обучающихся

Писали – 4 обучающихся

(1 диагностика)

Зачет получили- 3 обучающихся, что составило- 75 % обученности

(2 диагностика)

Зачет получили- 4 обучающихся, что составило- 100 % обученности

(2 диагностика)

1. Организация индивидуальных консультаций .

Продолжение выработки и закрепления умений и навыков решать задания КИМ по ЕГЭ на различных этапах уроках.

3. Работа с учащимися со слабой учебной мотивацией по всему материалу математики 5-11 классов:

- совершенствование вычислительных навыков;
- повторение основных формул по опорным схемам;
- отработка алгоритма решений;
- многократное повторение изученного материала.

### **Анализ результатов по русскому языку:**

Задания диагностической работы составлены в соответствии с базовой частью демоверсий ЕГЭ-2023. Работа состояла из 15 вариантов. Каждый вариант состоял из 23 заданий первой части с кратким ответом.

Учащимся было предложено выполнить диагностическую работу в формате ЕГЭ. Результаты выполнения тестирования представлены в таблице.

Русский язык:

Всего – 5 обучающихся

Писали – 4 обучающихся

(1 диагностика)

Зачет получили- 4 обучающихся, что составило- 100 % обученности

(2 диагностика)

Зачет получили- 3 обучающихся, что составило- 75 % обученности

Результаты ЕГЭ по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Анализ экзаменационных работ, заложенный в критериальную систему оценивания, позволяет не только повысить объективность проверки и оценивания, но и делать выводы о качестве усвоения содержания образования поэлементно с целью более эффективного использования полученных результатов в методической работе.

### **Анализ результатов по обществознанию:**

Диагностическая работа по обществознанию - комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения обучающихся, приступающих к освоению ООП.

Работа состояла из 15 вариантов. Каждый вариант состоял из 16 заданий первой части с кратким ответом. Каждый вариант работы состоит из 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
  - задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.
- Ответ на каждое из заданий даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

№ п/	Фамилия	Имя	Первичный балл	Зачет/ незачет
1	Базуркаев	Ислам	16	зачет

**Обществознание – писал 1 обучающийся.**

**Получил зачет – 1 обучающийся**

**% обученности -100**

Учащимся было предложено выполнить диагностическую работу в формате ЕГЭ. Результаты выполнения тестирования представлены в таблице.

Исходя из общих результатов диагностики по трем предметам можно сделать вывод: обучающиеся 11 класса по русскому языку, математике и обществознанию показали удовлетворительный результат набрав баллы выше установленного порога минимальных баллов

### **Управленческие решения:**

1. Продолжить работу по проекту «Я сдам ЕГЭ», индивидуальную работу с обучающимися, набравшими минимальное количество баллов по результатам диагностических работ по обществознанию, скорректировать планы индивидуальной работы с данной категорией обучающихся, уделить особое внимание при организации повторения заданиям, в которых обучающиеся показывают нестабильные результаты, обратить внимание на повторение основных понятий и правил, выделить задания, которые наиболее хорошо усвоены учащимися класса и довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%. -обратить внимание на повторение основных понятий и правил;

-организовать в классе разно уровневое повторение по выбранным темам;

2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности.

4. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

5. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

6. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
7. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
8. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку и математике.

Директор

З.М.Абдулазиева

Заместитель директора по УР

Гансуева М.Р.