

МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.»
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(наименование общеобразовательной организации)



**директора МБОУ «СОШ№2ст. Ассиновская
им. Муташева Х.Р.»
Абдулазиевой Зары Мутиковны**

Ст. Ассиновская -2024г.

*Нам нужна думающая, образованная, здоровая духом и телом молодежь.
А.Х. Кадыров*

Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, коллеги, родители (законные представители), друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Публичный отчет МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.», в котором представлены результаты деятельности школы за 2023-2024 учебный год.

В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для администрации школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет этот удивительный единый организм, являющийся еще и определенным жизненным этапом для каждого человека.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный отчет отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2024-2025 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую вы можете сыграть в развитии нашей школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательный процесс – это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров.

Спасибо самым главным участникам процесса образования - обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы. Счастья, здоровья, радости творчества и новых свершений всем вам в наступающем учебном году!

В 2023-2024 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом учреждения;
- Образовательной программой;
- Нормативными документами органов управления образования
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.3286-15)
- Учебными планами на 2023-2024 учебный год;
- Локальными актами учреждения.

Аннотация.

Публичный отчет директора МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2023-2024 учебном году.

Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.»

- **Основная цель работы учреждения** – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.
- **Основными задачами учреждения являются:**
- 1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- 2. Повышение качества образовательного процесса через:
- - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
- 3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- 4.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- 5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Реализуя данный подход к образованию, применяя новые педагогические технологии школа ставила целью формирование у субъектов образовательного процесса физического, психического, духовно-нравственного здоровья, воспитание у них культуры здоровья, действенной мотивации на ведение здорового образа жизни, необходимые для становления самобытного личностного образа, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. С целью обеспечения качества обучения в 2021-2022 учебном году, коллектив школы решал следующие задачи: - создание оптимальных условий для достижения учащимися повышенного уровня образованности. - создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося и его самореализации . - ориентация на развитие социальной зрелости учащихся как основы их успешной социализации в социуме;

- обеспечение доступности качественного образования и использование здоровьесберегающих технологий; - развитие компетентности учащихся посредством использования в образовательном процессе школы современных педагогических технологий и различных форм самостоятельной деятельности;

- повышение компетентности педагогов в рамках ФГОСов; - развитие компетентности педагогов учреждения посредством системы повышения квалификации (курсы ЧИПКРО , семинары, общение педагогов на различных Интернет-форумах); - повышение педагогической грамотности родителей посредством родительских собраний; - вовлечение родителей в образовательный процесс посредством развития школьного сайта. Внедряли в учебный процесс новые технологии, компьютерную технику.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СОШ №2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.»

Информационная справка.

Название учреждения по уставу – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.».
Тип учреждения - общеобразовательное.
Вид учреждения - средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Язык обучения - русский

Год основания – 1964г

Юридический адрес – 366703. Чеченская Республика,
Серноводский муниципальный район,
Усадьба совхоза «Ассинский» 137-д

Телефон: 8(87142)2 22 91

E-mail: assh-2@mail.ru.

Должность и Ф.И.О. руководителя - директор
Абдулазиева Зара Мутиковна

Банковские реквизиты:

ИНН 2029001258

КПП 202901001

БИК 044589002

Свидетельство о регистрации: № 1082033000664 выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №3 по Чеченской Республике.

Лицензия: №0078 выдана Министерством Образования и науки Чеченской Республики

1.2 Ресурсная база.

Тип здания – двухэтажное здание.

Год постройки – 2023 год.

Состояние здания и помещений удовлетворительное

1.3. Школа по уровню образования

Средняя полная (1-11 классы)

1.4. Количество смен в школе:

1 смена	17классов
Итого	17 классов

1.5. Данные об учащихся:

Классы	2023-2024
1-4	116
5-9	152
10-11	20
ИТОГО:	288

2. Национальный состав:

Чеченцев- 288уч.

3. Воспитываются:

В неполных семьях – 11 уч.

Сироты – 0.

Инвалиды – 3 уч.

4. Всего: 288 учащихся

Класс- комплект- 17

5. Средняя накопляемость классов – 17,3 чел.

6. Продолжительность урока – 40 минут

7. Характеристика учебных аудиторий, специальных зданий и территорий:

12 учебных кабинетов вмещающих до 18 учащихся – 588^{м2}

спортивный зал-288^{м2}

актовый зал- 160^{м2}

компьютерный класс – 48^{м2}

библиотека – 20^{м2}

столовая на 42 посадочных мест,

автономные 1 котельни – 2 котлов, пл.18м2

стадион-1029м2

8. Кадры.

Общее количество работников: 56 человек.

Из них административный состав: 7 человек.

Технический персонал: 20 человек.

Педагогических работников: 29 человек.

Имеют высшее образование : 14 учителей

Имеют среднее специальное: 7 учителей

Средний возраст учителей – 40 лет.

8.1. Учащиеся.

Общее количество учащихся - 288 человек.

Малообеспеченных - 51 учащихся.

Детей полусирот - 14 учащихся.

Детей инвалиды - 8 учащихся

8.2. Административный состав МБОУ « СОШ №2 ст. Ассиновская»

Директор: Абдулазиева З.М.

Зам. дир. по учебной части: Гансуева М.Р.

Зам. дир. по ДНВ Кукаев И.Я.

Зам.дир. по ВР: Умарова Я.А.

Организатор: Умарова Я.А.

Зам.дир. по ИКТ: Садулаева Д.У.

Зам. дир. по МР Муслиева М.Р.
Социальный педагог – Дешниева М.Ш.
Завхозчасти: Хакимов Х.А.

Материально – техническая база:

8.3. Компьютерный класс – есть.

8.4. Технические средства обучения:

- интерактивная доска: 12 шт
- компьютеры: 64шт
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет биологии

9. Наличие библиотечного фонда школы: 8789 шт.

10. руководители ШМО-4 чел

1. МО начальных классов – Махаури Э.Б.

2. МО гуманитарного цикла – Гансуева М.Р.

3.МО естественно- математического цикла – Адуева З.А.

4.МО классных руководителей – Умарова Я.А.

1. Источник финансирования – госбюджет

2. Инвестиционные поступления – нет

3. Участники национального проекта на премию 100тыс – 5 учителей; 200 тыс. - 2 учителя

4. Водоснабжение – имеется

5. Обеспечение питьевой водой - достаточное

6. Остекление – 0 %

7. Медкабинет

8. Пожарная защита - система оповещения

-тревожная кнопка

- оборудованный пожарный щит-4шт

- 16 огнетушителя.

- наполненный пожарный водоем-2шт

9. Учебные мастерские – нет.

3.Характеристика образовательных программ

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3.1. Специфика учебного плана школы

Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

1 уровень (начальное общее образование): учебный план фиксирует: - общий объем нагрузки, - максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума, обеспечивающего возможность продолжения образования. Для составления учебного плана начального уровня общего образования за основу взят 3 вариант примерного учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России. Для реализации учебного плана НОО школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план состоит из двух частей : обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов: обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательные для изучения в начальной школе предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». МБОУ «СОШ № 2ст. Ассиновская» выбрала УМК «Школа России». Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

2 уровень (основное общее образование): учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план школы обеспечивает возможность

изучения чеченского языка как одного из языков народов Российской Федерации и государственного языка Чеченской Республики в соответствии с «Законом об образовании в Чеченской Республике», а также устанавливает количество занятий по данному учебному предмету. Учебный план школы сформирован в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, учтены принципы дифференциации и вариативности. Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами МБОУ «СОШ № 2 ст. Ассиновская» и направлен на формирование у учащихся широкого научного кругозора и общекультурных интересов. Учебный план школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на изучение предмета "Родной язык (чеченский)"

3 уровень(среднее общее образование) : с учётом индивидуальных образовательных запросов и способностей обучающихся в 2023-2024 учебном году МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская» Серноводского муниципального района обеспечивает реализацию универсального профиля, социально- экономического профиля. По запросу обучающихся и их родителей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены дополнительные учебные предметы: «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология» (базовый уровень, 1 час), (базовый уровень, 1 час); курсы по выбору:

Воспитательная работа

Школа ведёт поиск возможностей создания системы образования, которая способствовала бы развитию личности каждого ребенка в процессе обучения и воспитания.

Новая воспитательная система требует от учителей максимального содействия развитию возможностей личности ученика, стремлению к творческой мысли, к духовному совершенствованию и ответственности за свои поступки.

Важной задачей воспитательного процесса является воспитание духовно-нравственной личности ученика на лучших обычаях и традициях народа.

Цель воспитания обучающихся в школе:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- **Учебно-воспитательное;**
- **Культурно-просветительное;**
- **Духовно-нравственное;**
- **Гражданско-патриотическое;**
- **Здорового образа жизни;**
- **Правовое;**
- **Эстетическое и игровое;**
- **Профилактика правонарушений;**
- **Антинаркотическое и антитеррористическое;**
- **Экологическое;**
- **Взаимосвязь с родителями.**

Педагоги и администрация стремились совершенствовать управление воспитательным процессом на всех его уровнях, предполагая планомерную обоснованную деятельность в первичных детских коллективах (классах, творческих объединениях), в семьях, в образовательном учреждении.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводились общешкольные линейки с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и флага ЧР и исполнения гимнов РФ и ЧР.

Были проведены следующие мероприятия:

- 21-23 августа 2023 г. – книжная выставка «Остаться в памяти людской» к 72-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР, Героя России Кадырова А-Х.;

- 5 сентября 2023 г. – церемония присвоения имени Муташева Х.Р. – участника СВО школе;
- 7 ноября 2023 г. – акция «Пишу тебе, Герой!» - отряд ЮК – Умарова С.С.;
- 23 ноября 2023 г. – выставка «Лица Героев» - МПОД «АХМАТ» - Умарова С.С.;
- 6 февраля 2024 г. – акция «Письмо защитнику Отечества» - отряд ЮК – Умарова С.С.;
- 15 февраля 2024 г. – классный час «Тот герой, кто за Родину горой» - Исаева Х.И.(3а класс);
- 16 февраля 2024 г. - классный час «Защитник Отечества» - Умарова С.С. (7б класс);
- 21 февраля 2024 г. – классный час «От героев былых времен» - Мухаева Л.С. (4а класс);
- 6 мая 2024 г.- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк в школе» - Махаури М.М. (4б);
- 7 мая 2024 г. - акция «С Днем Великой Победы» - Махаури М.М. (4б);
- 8 мая 2024 г. – участие во Всероссийской акции «Окна Победы» - Умарова С.С. (7б);
- к 79-й годовщине оформлен стенд «Лица Героев» - Умарова Я.А.

Единая концепция Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики

Основные цели Единой концепции включают в себя продвижение традиционных духовных ценностей чеченского народа, здорового образа жизни, образовательных достижений, религиозные ценности, вайнахские адаты – обычаи и традиции, спорта, экологического воспитания, а также борьбу с деструктивными идеологиями, экстремизмом, терроризмом, наркоманией, курением, алкоголизмом и уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий. Воспитание молодежи в духе толерантности уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей.

В рамках реализации Концепции за 2023-2024 учебного года проведены мероприятия по духовно-нравственному воспитанию и развитию подрастающего поколения:

- 18.08.2023 г. - Чтение мовлида к 72-й годовщины со дня рождения первого Президента ЧР, Героя России А.А. Кадырова – администрация школы;
- 21-23.08. 2023 г. - Книжная выставка «Остаться в памяти людской» - библиотекарь Гансуева Х.В.;
- 04.09.2023 г. - акция «Нам нужен мир!» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом – Умарова С.С.;
- 04. 09.2023 г. - акция «Молодежь против терроризма» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом – Умарова С.С., МПОД «АХМАТ»;
- 13.09.2023 г. – беседа «Истоки духовности народа» - Кукаев И.Я.
- 04.10.2023 г.- классный час на тему: «Соблюдая ПДД - не окажешься в беде» - Махамаева А.С.;
- 13.10.2023 г. - акция «Узы дружбы» - Умарова С.С., отряд ЮК;

- 17.10.2023 г. - классный час на тему: «Внимание, дети!» - Адуева З.А.;
- 19.10.2023 г. - классный час на тему: «Обычаи и традиции чеченского народа» - Кукаев И.Я.;
- 08.11.2023 г. - беседа на тему: «Ислам запрещает курение» - Кукаев И.Я.
- 09.11.2023 г. – беседа на тему: «Шахалда» - Кукаев И.Я.;
- 05.12.2023 г. – урок ОБЖ на тему: «Мы против террора» - Хакимов Х.А.;
- 08.12.2023 г. – Своя игра «Терроризм» - Хакмов Х.А.
- 10-12.01.2024 г. - информационная выставка «Живи и процветай, республика моя!» к 67-й годовщине со дня восстановления ЧИАССР – Умарова Я.А., Умарова С.С.;
- 11.01.2024 г. – классный час «Земля отцов» - Садулаева Д.У.;
- 12.01.2024 г. – классный час «Мы обрели Родину» -Умарова С.С.;
- 19.01.2024 г. - конкурс «Азбука дорожного движения» - Умарова С.С.;
- 25.01.2024 г. - классный час «Знакомство с дорожными знаками» - Мачукаева Х.А.;
- 31.01.2024 г. – классный час «Правила дорожного движения» - Махамаева А.С.;
- 05.02.2024 г. - беседа «Терроризм – война в мирное время» - Кукаев И.Я.;
- 05-09.02.2024 г. - Информационная выставка «Жизнь без наркотиков» Умарова Я.А.;
- 22.02.2024 г. – беседа на тему: «Наркомания – знак беды» - Кукаев И.Я.;
- 18.03.2024 г. – беседа на тему: «Мы разные, но мир у нас один» - Кукаев И.Я.;
- 04.04.2024 г. - Встреча с работниками правоохранительных органов «Ложные вызовы об угрозе террористического акта» - администрация;
- 05-07.04.2024 г. - информационная выставка «Здоровье – это воздух счастья» - Умарова Я.А.;
- 16.04.2024 г. - информационная выставка «Мир на родной земле» - Умарова Я.А.;
- 17.04.2024 г. - беседа работников ПДН «Как защитить себя от вовлечения в деструктивные сообщества в сети Интернет» - Умарова Я.А.;
- 19.04.2024 г. - классный час «Семья – начало всех начал» - Мухаева Л.С.;
- 23.04.2024 г. - беседа «Межнациональное и межрелигиозное уважение» - Кукаев И.Я.;
- 17.05.2024 г. - викторина по ПДД – Муслиева М.Р.;
- 20.05.2024 г. – акция «Водитель, дети на дороге!» - Исаева Х.И.

Единая концепция способствует систематизации работы в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, искоренить несогласованность работы в данной сфере, обеспечила системный подход, объединила усилия специалистов, работающих в сфере воспитания подрастающего поколения.

Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 17 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов, мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Классный руководитель в своей деятельности вносит необходимые коррективы в систему воспитания, оказывает помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями, в организации и воспитании классного коллектива.

Быть классным руководителем – значит взять на себя ответственность, уметь слушать и понимать, заботиться и помогать, руководить и поддерживать, оставаясь при этом добрым, но требовательным, знающим и заинтересованным, терпеливым и справедливым.

Урочная деятельность

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, так как качество образования – главное конкурентное преимущество

школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. Также ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, дневник ру, рабочими программами и т.д.), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

В 2023-2024 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 2023-2024 учебный год.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялось в рамках занятий «Разговоры о важном». Еженедельно, по понедельникам проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», с поднятия флагов и исполнения гимнов Российской Федерации и Чеченской Республики. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

С 1 сентября 2023 года внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходили занятия по профориентации «Россия — мои горизонты». Этот курс – один из проектов федеральной профориентационной программы «Билет в будущее».

План внеурочной деятельности, в которую входят «Разговоры о важном» и занятия «Россия — мои горизонты», наряду с учебным планом является частью основной образовательной программы, и являются обязательными к посещению. Посещая внеурочные занятия, учащимся намного легче будет сориентироваться в мире профессиональных навыков. Современное образование не может существовать без взгляда в будущее, а в будущем школьников – огромный выбор профессий.

Велика роль классного руководителя, от того, как он будет готов преподнести эту информацию, учитывая возраст, какие-то особенности класса, зависит, какими людьми вырастут дети, руководителем которых он был.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в

которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В течение учебного года проводились общешкольные мероприятия:

- 1 сентября 2023 г. – День знаний;
- 28 сентября 2024 г. – участие активистов РДДМ в региональном «Посвящение в хранители истории» - Умарова С.С., старшеклассники – Базуркаев И., Чапанов А.;
- 5 октября 2024 г. – День самоуправления – Умарова С.С., старшеклассники;
- #БУМБАТЛ – традиционная акция по сбору макулатуры, призванная сохранить природу;
- 26 октября 2023 г. – выставка поделок из природного материала «Осенняя мастерская» - классные руководители, педагог-организатор Умарова С.С.;
- 26 октября 2023 г. – выставка детских рисунков «Золотая осень»;
- 10 ноября 2023 г. – конкурс чтецов «Очей очарованье» - классные руководители;
- К Году педагога и наставника оформление информационной выставки «Весь этот мир творит учитель!» - ЗВР Умарова Я.А, учителя начальных классов, педагог-организатор Умарова С.С.;
- 26 декабря 2023 г. – выставка детских рисунков «Новогодняя сказка» - ЗВР Умарова Я.А., педагог-организатор Умарова С.С.;
- 27 декабря 2023 г. – празднование Нового Года – ЗВР Умарова Я.А., педагог-организатор Умарова С.С., классные руководители;
- 6 февраля 2024 г. – акция «Письмо защитнику Отечества» - Умарова С.С.;
- 22 февраля 2024 г.- выставка детских рисунков «Дорожные знаки – талисманы пешехода» - Умарова С.С., отряд ЮИД;
- 1 марта 2024 г. – «Прощание с Азбукой» - классный руководитель Махаури Э.Б.
- 7 марта 2024 г. – конкурс чтецов к Женскому дню 8-е Марта «Самым милым и любимым!» - Умарова Я.А., Кубиева М.М., Гелагаева Т.Х., Хаюрина З.М., Умарова С.С.

Проводились мероприятия, посвященные знаменательным датам: День Конституции РФ и ЧР, День мира в ЧР, День космонавтики, День здоровья, День чеченского языка, День Победы, День скорби народов ЧР, Последний звонок и т.д.

Общешкольные мероприятия — это одна из самых интересных, увлекательных и эффективных форм организации учебного процесса в школе.

Их значимость заключается в следующем:

- укрепляют командный дух: учащиеся учатся работать в коллективе, придумывать и реализовывать свои идеи, преодолевать трудности и достигать поставленных целей;

- позволяют учащимся реализовать свои творческие способности;
- помогают научиться вести диалог с окружающим миром, общаться и находить себя в социуме;
- дополняют учебный процесс и позволяют учащимся получить дополнительные знания, которые нельзя получить в классе;
- укрепляют отношения между учащимися и педагогами.

Согласно Указу Президента В.В.Путина от 22.11.2023 №875 «О проведении в РФ Года семьи» в 2024 году уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки. В образовательной организации разработан план мероприятий на 2024 год.

В течение второго полугодия учебного года проводились мероприятия по данному направлению:

- 23.01.2024 г. – беседа на тему: «Моя семья - мое богатство» - Кукаев И.Я.;
- 13.03.2024 г. - игра «В поисках семейных ценностей» - Махамаева А.С.(5а);
- 20.03.2024 г. - классный час «Семья в моей жизни» - Сагаева М.М.(8а);
- 21.03.2024 г. – классный час «Все начинается с семьи» - Махаури М.М.(4б);
- 21.03.2024 г. - классный час «Моя семья – мое богатство» - Исаева Х.И.(3а);
- 04.04.2024 г. - классный час «Семья – это дом. Семья – это мир» - Дешнеева М.Ш.(5а);
- 19.04.2024 г. – классный час «Семья - начало всех начал» - Мухаева Л.С.(4а);
- информационная выставка «Семья – начало всех начал» - Умарова Я.А.

В целях сохранения исторической памяти, возрождения и привлечения внимания общественности к историко-культурному наследию чеченского народа Указом Главы Чеченской Республики Р.А.Кадыровым 2024 год в Чеченской Республике объявлен Годом истории, исторических памятников, архитектуры и культурного наследия чеченского народа.

В связи с этим было проведено совещание при заместителе директора по воспитательной работе с классными руководителями о необходимости составления плана мероприятий, посвященных Году истории, исторических памятников, архитектуры и культурного наследия чеченского народа.

В течение второго полугодия проведены следующие мероприятия:

- 01.02.2024 г. - экскурсия в школьный краеведческий музей «Истоки» - Умарова Я.А., Хакимов Х.А.;
- 04.03.2024 г. - экскурсия в школьный краеведческий музей «Истоки» - Моллачиева Г.М.;
- 22.03.2024 г. - классный час – презентация «Памятники башенной архитектуры Чеченской Республики» - Умарова С.С.;
- 20.03.2024 г. – экскурсия в музей имени М.Мамакаева – Кубиева М.М.
- информационный стенд «В памятниках архитектуры – наша история» - Умарова Я.А.

Мероприятия, посвященные Году истории, исторических памятников, архитектуры, культурного наследия чеченского народа будут проводиться до конца 2024 года.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы) помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

23 апреля 2024 года состоялся муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» среди отрядов ЮИД Серноводского муниципального района. Команда «Светофор» (Адуев А-К., Сулаев И., Карсамова Д., Терлоева С.). Пройдя испытания по пяти станциям, команда «Светофор» заняла 2-ое место.

Поход или экскурсия – это отличное средство для гармоничного развития подростков, которое реализуется в виде формы спорта и отдыха. Поход дает возможность видеть и ощущать природу. Несет в себе огромный познавательный потенциал, возможность активного познания окружающей среды. Воспитание бережного отношения к природе, любви к родному краю, чувства взаимопомощи и взаимовыручки. Все это не только расширяет кругозор, но и усиливает интерес к знаниям, открытиям, развивает любознательность, воспитывает любовь к родному краю.

В рамках проведения туристических походов и экскурсий обучающихся образовательных учреждений Чеченской Республики на 2024 год, с целью формирования экологической культуры, пропаганды здорового образа жизни, классные руководители организовали походы в с. Бамут у реки Фартанга, экскурсии по достопримечательным местам Грозного:

- 20 апреля 2024 г., ко Дню чеченского языка, классный руководитель Кубиева М.М. со своим классом организовала экскурсию в музей имени М.Мамакаева в с. Ачхой-Мартан;
- В дни майских выходных наши школьники с классными руководителями Садулаевой Д.У., Хаюриной З.М. и Сагаевой М.М. посетили Дом с историей - «Английский замок» в Грозном;
- учащиеся 4а класса в сопровождении классного руководителя Мухаевой Л. С. и родителей посетили достопримечательности Грозного. Ребята побывали Государственной галереи им. А.А. Кадырова, торгово-развлекательном центре Grozny Mall, в Чеченском Государственном драматическом театре им. Х. Нурадилова.

Систематически проводятся экскурсии в школьный краеведческий музей «Истоки». Заместитель директора по воспитательной работе Умарова Я.А., учитель чеченского языка и литературы Кубиева М.М., учитель истории и обществознания Моллачиева Г.М. рассказывали учащимся о предметах быта, культуры, кухонной утвари. Ребята с большим интересом рассматривали старинные предметы, экскурсии были познавательны и увлекательны.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление классных уголков, озеленение кабинета;
- оформление тематических школьных стендов;
- оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок;
- оформление коридора школы к праздничным мероприятиям «День знаний», «День Учителя», «Новый год», «Последний звонок».

В сентябре 2023 года открылись двери новой школы, в связи с этим обязательное оформление школьных пространств является важным аспектом образовательной среды, который направлен на формирование у школьников национально-культурной идентичности, ознакомление с возможностями, которые предоставляет государство, а также на развитие чувства сопричастности и ответственности через совместную деятельность. Обязательные экспозиции включают в себя государственные символы Российской Федерации и Чеченской Республики. В перечень проектов входят мероприятия Российского движения детей и молодежи (РДДМ), детских центров «Артек», «Орлята России», а также платформа «Билет в будущее», «Россия – страна возможностей», «Центр детских инициатив», «Большая перемена», «Больше, чем путешествие», «ЮНАРМИЯ», «Добро». В оформлении школьных пространств активное участие приняли классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся.

Выпускники школы Исмаилова Аза, Мухаева Марьям, учащаяся 9а класса Терхоева Иман, учителя Садулаева Д.У., Хаяури М.Т. оформили тематические зоны: «Общество Знание», «Герои наставники», «Движение первых», «Навигаторы детства», «В горах Чечни» - местный компонент, «Природа России», «Сириус». Информация о каждом проекте сопровождается QR-кодом для перехода на сайт проекта организации.

Взаимодействие с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой,

испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия. Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- встречи родителей с представителями правоохранительных органов, работников ГИБДД;
- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, экскурсий, походов;
- изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление - это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы.

В праздновании Дня учителя члены школьного ученического самоуправления под руководством педагога-организатора Умаровой С.С. подготовили и провели День самоуправления: составили расписание уроков, назначили педагогов-дублеров и в день праздника провели уроки.

Большое внимание уделяется духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому воспитанию. Работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, посвященных памятным датам в истории республики, страны: информационные выставки, распространение буклетов, памяток

акции, флешмобы, уроки мужества по пропаганде здорового образа жизни, антитеррористической безопасности, соблюдению правил дорожного движения и т.д.

В целях воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности, учащиеся приняли активное участие в мероприятиях, посвященных 79-летию Великой Победы:

- ✓ Георгиевская ленточка;
- ✓ Окна Победы;
- ✓ Письмо защитнику Отечества;
- ✓ Бессмертный полк в школе;
- ✓ Письма Победы;
- ✓ Письмо солдату;
- ✓ С праздником Великой Победы.

Профилактика и безопасность

Согласно плану воспитательной работы и плану профилактической работы с детьми, в целях профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам:

- составлялись списки;
- систематически проводились встречи с родителями, посещения на дому;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- проводились встречи с представителями духовенства, правоохранительных органов;
- мероприятия, включающие по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни и т. д.

Осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков. Велась работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – это основные формы деятельности школы в этом направлении.

Администрацией школы, классными руководителями проводилась индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости.

Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями – классные часы, беседы по профилактике правонарушений, встречи.

Детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины нет, тесная взаимосвязь классных руководителей с родителями позволило избежать пропусков уроков.

Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы подростки вовлекаются в общественную жизнь школы – участие в творческих, интеллектуальных и других мероприятиях. Развитие ребенка зависит от того, как осуществляется процесс его воспитания, как организовано пространство, в котором он растет и совершенствуется, в каком окружении он находится - в монотонном, однообразном или, наоборот, разнообразном, насыщенном, динамичном.

Профилактическая работа школы находится в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом.

С начала учебного года наблюдается положительная тенденция: школьники не опаздывают на первые уроки. Вопрос систематических опозданий учащихся по вине родителей обсуждался на классных и общешкольных родительских собраниях, можно предположить, что педагоги и родители достигли понимание.

В профилактической работе школы большую помощь оказывали начальник ОУУП и ПДН ОМВД России по Серноводскому району ЧР майор полиции Хачубаров А.У. инспектор ПДН старший лейтенант полиции Хозаев Д.А., лейтенант полиции Табыркочев А.М., УУП Висаитов М.Р. принимали участие в школьных профилактических, правовых мероприятиях.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Состоящих на учете ПДН – нет, на внутришкольном учете - нет, состоящих на учете КДН – нет.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе были проведены месячники по профилактике травматизма, правилам безопасного поведения на дорогах:

- с 20 сентября по 20 октября 2023 г. – месячник по БДД «Внимание, дети!»;
- составление родителями учащихся начальных классов маршрута безопасности «Дом-Школа-Дом» совместно с классными руководителями и детьми;
- с 16 января по 16 февраля 2024 г. – месячник по БДД «Безопасное колесо».

Классными руководителями проводились классные часы, внеклассные мероприятия по ПДД. Свою лепту в организации и проведении мероприятий по профилактике безопасного поведения на улице внес отряд ЮИД: интерактивные игры, конкурсы, демонстрация обучающих видеороликов и т. д.

Ежемесячно проводятся инструктажи по безопасному поведению в школе, в быту и на улице. Ведется профилактическая работа с родительской общественностью. На родительских собраниях обсуждались вопросы безопасности детей в соцсетях. Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений.

На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы.

В целях профилактики безопасности подрастающего поколения в период летних каникул «Мои безопасные каникулы» проведены следующие мероприятия:

- 15.05.2024 г. - выпущены и изготовлены наглядные пособия по мерам безопасности на водных объектах – Умарова Я.А.
- 16.05.2024 г. - классный час на тему: «Безопасность на воде» Гелагаева Т.Х. (10а).
- 17.05.2024 г. - акция «Вода не терпит шалостей» - Махаури Э.Б. (1а).
- 17.05.2024 г. - классный час на тему: «Правила безопасного поведения на воде» - Дешнеева М.Ш. (5а).
- 21.05.2024 г. - классный час на тему: «Безопасное поведение на водоемах в летнее время» - Кубиева М.М.(8б).
- 23.05.2024 г. - классный час на тему: «Безопасные каникулы» - Махаури М.М.(4б).

Социальное партнёрство

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Самые значимые партнеры - родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса.

Воспитательное пространство МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.» не ограничивается стенами школы, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских и социально-значимых учреждений.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Сельский Дом культуры ст. Ассиновской;
- Сельская библиотека ст. Ассиновской;
- Спортивный комплекс ст. Ассиновской;
- Детские лагеря отдыха детей на территории ЧР;
- Организация совместных мероприятий с центрами дополнительного образования Серноводского муниципального района;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский аграрно-технический колледж»;
- Пожарно-спасательная часть в с. Серноводское.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса,

позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Проводятся классные часы, демонстрируются видеоролики, мультимедийные презентации о различных профессиях. Социальным педагогом проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей. Воспитательный потенциал профориентационной работы школы реализуется через такие мероприятия, как: встречи с представителями ГБПУ «Серноводский аграрно-технический колледж», беседы, тестирование, анкетирование, посещение СУЗов, ВУЗов республики и т.д.

Классными руководителями проводятся профориентационные уроки, экскурсии на предприятия, государственные организации. Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно- воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников. Учащиеся нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». В целях оказания профориентационной поддержки с сентября 2023-2024 учебного года введен курс «Россия – мои горизонты» из 34 профориентационных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум» для учащихся 6-11 классов. Внеурочные занятия проводились с целью формирования у школьников готовности к выбору профессии, знакомства с федеральным и региональным рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

по возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Но, несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- низкая активность родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на следующий 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
5. Создавать условия для развития общешкольного коллектива;
6. Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
7. Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся;
8. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения;
9. Развивать деятельность по изучению истории и природы родного края.
10. Способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности.
11. Повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов, внеклассных мероприятий.
12. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
13. Вести активную работу с семьями учащихся. Привлекать родителей в совместную деятельность.
14. Развивать деятельность школьного самоуправления.

Характеристика системы психологического и медико-социального сопровождения

Основным принципом и механизмом реализации программ сопровождения в нашей школе является социальное взаимодействие и социальное партнерство. Для решения поставленных задач социальный педагог и педагог-психолог тесно сотрудничают с администрацией образовательной организации, органами социальной защиты, опеки и попечительства, правоохранительными органами, учреждениями культуры, образования, здравоохранения и т.д.

Процесс психолого-педагогического сопровождения школьника носит естественный и индивидуальный характер, с реализацией групповой формы сопровождения, но в обязательном сочетании с индивидуальным подходом. В отличие от коррекции, оно предполагает не «исправление недостатков и немедленную переделку», а поиск скрытых ресурсов жизнедеятельности, опору на собственные возможности и создание на этой основе психолого-педагогических условий для полноценного развития личности ребенка.

Психологическая диагностика осуществлялась школьным психологом. Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности. Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществлялась социально-психологической службой школы, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов.

В 2023-2024 учебном году основными задачами социально-психологической службы являлись следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- коррекционные мероприятия;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная индивидуальная работа с детьми и их родителями;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Характеристика внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2023 - 2024 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля.

Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;

- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами школы;
- обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и городских МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

Выводы:

В 2024-2025 учебном году следует уделять больше внимания работе с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебе. Для этого планируется составить план мероприятий, в который войдут следующие направления:

- система подготовки к ОГЭ;ЕГЭ.
- повышение квалификации учителей-предметников; индивидуальная работа со слабо мотивированными обучающимися;
- работа с родителями.

Также будет продолжена работа педагогов по реализации программы «Одарённые дети» с целью выявления и подготовки одарённых детей к различным олимпиадам и конкурсам.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы школы

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, приказом директора о режиме занятий обучающихся и с целью организации труда школьников и сотрудников школы .

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 августа 2020 года № 02/6587-2020-24 и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 года № ГД-1192/03.

Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

Кабинеты физики, биологии ,информатики и ОБЖ имеют современное оборудование для практических и лабораторных работ, учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве.

В учреждении имеется библиотека . Книжный фонд библиотеки школы в достаточном количестве составляют: учебники, научно-педагогическая, методическая и художественная литература.

В школе имеется спортивный зал, в которых имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия (гимнастические стенки,маты, теннисный стол).

Территория школы благоустроена, разбиты цветники, высаживаются новые кустарники, цветы и деревья.

Школьный двор оборудован беговой дорожкой, площадками для игры в волейбол, баскетбол, футбол.

В учреждении имеется медицинский кабинет. Оборудование медицинского кабинета включает: кушетку смотровую, ширму медицинскую, столик инструментальный, весы медицинские, ростомер, холодильник, тонометр, коробку стерилизационную, жгут, шприцы, пинцеты, термометры, ножницы, грелки, пузыри для льда, бактерицидную лампу, шины и носилки.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:

- 1) разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке;
- 2) имеются планы эвакуации;
- 3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами;
- 4) проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и работников школы.

Информационно-образовательная среда школы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы на сегодняшний день - это высокотехнологичная среда, реализованная на базе новейших технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в школе являются следующие:

- насыщенность средствами информатизации;
- эффективная система коммуникаций;
- безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;
- применение различных форм деятельности обучающихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеется 12 учебных кабинетов, оснащенных средствами информатизации (СИ), из которых 1 кабинет - компьютерный класс.

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) все учебные кабинеты оснащены проекторами. В кабинетах имеются интерактивные доски. В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС.

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Kaspersky Endpoint Security. В школе используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

Сайт школы

В 2023-2024 учебном году продолжил функционировать официальный сайт школы: edu95.ru. На сегодняшний день сайт школы – это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещё выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников школы, их коллег из других образовательных организаций и др.

Кроме информации, закрепленной нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое.

Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования.

Организация питания и медицинского обслуживания

В 2023-2024 учебном году обновлена нормативно-правовая база по организации питания обучающихся в школе.

При организации питания обучающихся школа руководствуется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Организация питания школьников является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская».

Вопросы организации питания обучающихся поднимались на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, пожелания детей и родителей учитывались и исправлялись своевременно.

Результаты мониторинга по вопросу организации питания обучающихся 1-4

С целью улучшения работы по организации питания в школе проводится анкетирование, опросы родителей и обучающихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой. Так, по результатам опроса с помощью анкеты «Мое настроение после обеда», проведенного в 2023-2024 году 98% обучающихся начальных классов покидают столовую с хорошим настроением. Отзывы о работе, форме и культуре обслуживания в школьной столовой со стороны обучающихся, родителей, учителей только хорошие. Так, по результатам анкеты «Питание глазами родителей» на вопрос - удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе? - 95% родителей дали положительный ответ. А на вопрос - удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи? – 89% родителей ответили «Да».

Медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

В 2023-2024 учебном году школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам;
- организация учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; циклы лекций для старшеклассников; просмотры фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в творческих работах обучающихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы.

По результатам анкетирования школьников и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаётся стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами.

Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами ЦРБ с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведена иммунизация по плану ЦРБ. Осуществлен плановый медицинский осмотр обучающихся: более 250 учеников осмотрено невропатологом, хирургом, окулистом, гинекологом/урологом, эндокринологом. Обучающиеся прошли исследование ЭКГ, флюорографию и лабораторные обследования. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов.

Ведётся строгий учёт случаев травматизма в школе, проводятся педагогические расследования, составляются акты Н-2. За 2022-2023 учебный год не зафиксированы какие-либо случаи травматизма среди обучающихся при ДТП.

Условия для обучающихся, находящихься на индивидуальном обучении по состоянию здоровья

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей и приказов директора на индивидуальном обучении в 2023-2024 учебном году находились 2 человека.

Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех обучающихся составлен учебный план индивидуального обучения и расписание занятий.

Все учителя имеют календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана. Классными руководителями заведены журналы индивидуальных занятий. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий. Все обучающиеся, находившиеся на индивидуальном обучении, по желанию и согласию родителей (законных представителей) могли посещать дополнительно занятия с классом, программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Наряду с традиционными уроками при посещении детей на дому применялись и дистанционные технологии: переписка по электронной почте, общение по системе Skype, и других образовательных ресурсов и технологий сети Интернет.

Повышение квалификации педагогов в 2023-2024 учебном году

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в школе. Методический совет школы и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников школы ежегодно проводится в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач Программы - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС.

В 2023-2024 учебном году 19 педагога обучались на курсах ФГОС основного общего образования. Свыше 90% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку и работают по новым стандартам.

Для повышения профессионального уровня в нашей школе созданы все необходимые условия. В школе регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

1.Сведения об успеваемости учащихся на конец 2023-2024 уч.г.

Классы	Кол. уч-ся по ОО-1	При было	Вы было	Кол-во уч-ся на конец года	Не успевают (имеют отметку «2»)	Не успевают по предметам (кол-во предметов)			Учатся на 4 и 5	Из них отлич.	% усп.	% кач.
						По 1 пред.	По 2 пред.	по 3 и более				
1а кл.	24	0	2	22	-	-	-	-	-	-	100	-
2а кл.	21	0	0	21	-	-	-	-	7	9	100	76
2б кл	15	1	0	16	-	-	-	-	3	0	100	19
3а кл.	21	0	1	20	-	-	-	-	7	4	100	57
4а кл.	20	0	0	20	-	-	-	-	8	7	100	75
4б кл	15	1	1	15	-	-	-	-	6	2	100	61
ИТОГО: 1-4 кл.	116	2	5	113	-	-	-	-	31	22	100	58
5а кл	17	0	0	17	-	-	-	-	3	4	100	41
5б кл	17	0	0	17	-	-	-	-	8	0	100	50
6а кл	10	0	1	9	-	-	-	-	3	0	100	33
6б кл	17	0	2	15	-	-	-	-	6	0	100	40
7а кл	19	0	1	18	-	-	-	-	8	5	100	72
7б кл	19	0	0	19	-	-	-	-	2	0	100	11
8а кл	14	0	0	14	-	-	-	-	3	1	100	21
8б кл	16	0	0	16	-	-	-	-	4	0	100	25
9а кл	23	0	0	23	-	-	-	-	2	3	100	22
ИТОГО: 5-9 кл.	152	0	4	148	-	-	-	-	38	13	100	34
10 кл	15	3	0	18	3	-	-	3	2	1	85	28
11 кл	5	1	1	5	-	-	-	-	1	0	100	20
ИТОГО: 10-11кл.	20	4	1	23	3	-	-	3	3	1	87	17
ВСЕГО по ОУ	288	6	10	284	3	-	-	3	72	36	99	41

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в 2023-2024 учебном году проводилась на основе нормативно - правовой базы, в которую вошли документы и рекомендации федерального, регионального, муниципального уровня и локальные акты учреждения. В школе была организована разъяснительная работа среди учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по ознакомлению с порядком окончания учебного года, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В соответствии с дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования были проведены совещания при директоре, заседания методического и педагогического советов по вопросам обеспечения качества итоговой аттестации, информационно-просветительской работы среди обучающихся, учителей и родителей. Учителями всех методических объединений школы были изучены нормативные документы, регламентирующие вопросы ГИА, составлены планы по подготовке к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

Проведены пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, в формате ЕГЭ и ОГЭ в режиме реального времени.

В период с 10 по 20 ноября 2023 года осуществлялась проверка подготовки к ЕГЭ по русскому языку и математике, чеченскому языку, биологии, обществознанию.

Была проведена работа с педагогическим коллективом по изучению порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, индивидуальные консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА. Подготовлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся и родителей). Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

Составлены графики дополнительных занятий и пробных ОГЭ. Проходили индивидуально- групповые занятия в 9-ых 11 классах по подготовке к ГИА.

Проводилась работа по ознакомлению с Правилами заполнения бланков ОГЭ.ЕГЭ. Работа с демоверсиями предметных заданий.

Учитель русского языка Гелагаева Т.Х., учитель математики Сагитов А.А., учитель чеченского языка Кубиева М.М., учитель биологии Адуева З.А., учитель обществознания Моллачиева Г.М. работающие в 9 и 11 классах, полугодовые контрольные работы во 2 четверти, которые позволили выявить проблемы в разных областях.

Учителя выявили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия с учащимися. Работа по русскому языку и математике ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему.

Учителя познакомили учащихся с формой проведения ОГЭ и ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, какими Internet-ресурсами они могут воспользоваться.

У учителей математики и русского языка и литературы качественно подготовлен материал, создан банк КИМов. Они ознакомились со спецификой заданий ГИА и их формулировками.

Работа в тестовых технологиях должна занять определенное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков уже в основной школе (5-9 классах). Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя русского языка и математики собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя регулярно проводят обучающие занятия.

Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Государственная итоговая аттестация» и в кабинетах размещена вся необходимая учащимся информация.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью посещают консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, проводимые для учителей города.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9а класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

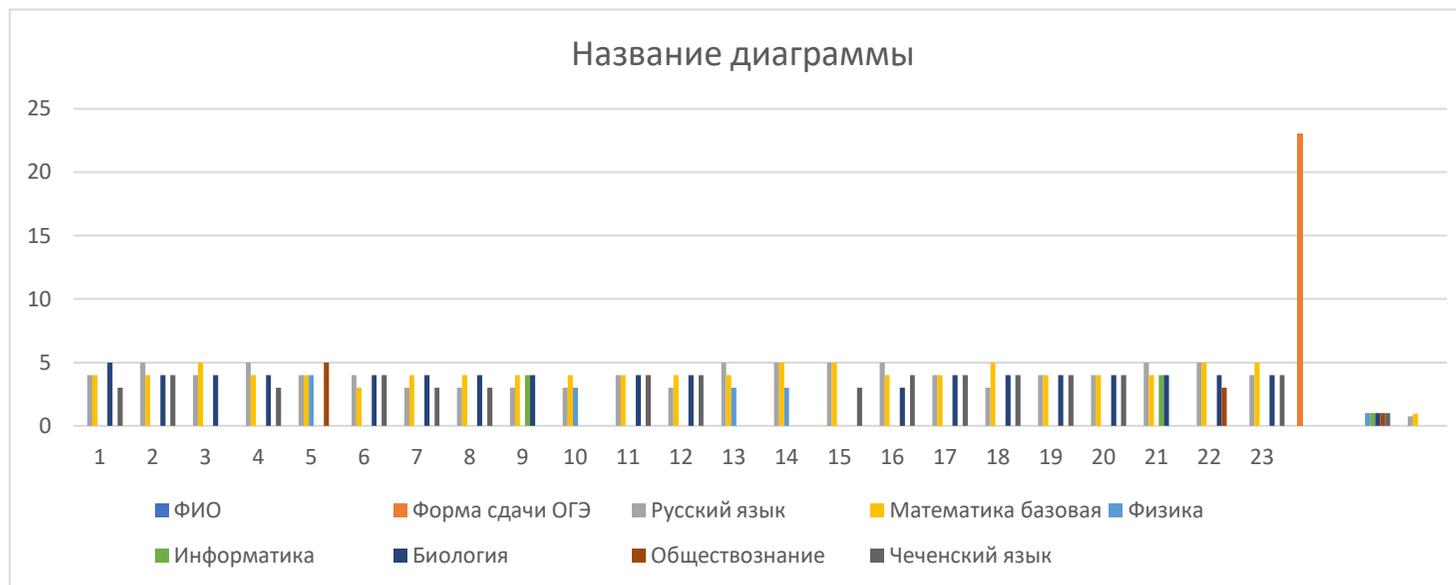
**Результаты Государственной итоговой аттестации
ЕГЭ - 2024**

№	Ф И О обучающихся	Химия		Рус. язык		Математ (Б)		Математ (П)		Общество		Биология		Физика		История	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1	Базуркаев Ислам Адланович	36	3			13	4									47	3
2	Мисерханова Зезаг Хавасовна			32	3	14	4										
3	Сулеманова Аминат Аббасовна			24	3	15	4										
4	Пажигов Магомед Байалиевич			32	3			52	4								
5	Читаев магомед Мухидович			37	3	14	4										
		Усп-100%		Усп-100%		Усп-100%		Усп-100%								Усп-100%	
		Кач.-0%		Кач.-0%		Кач.-100%		Кач.-100%								Кач.-0%	

Ознакомление с результатами ОГЭ - 2024

	ФИО	Форма сдачи ОГЭ	Русский язык	Математика базовая	Физика	Информатика	Биология	Общественные науки	Чеченский язык	Ознакомление участника	Ознакомление родителей
1	Абубакаров Турпал Супьян	ОГЭ	4	4			5		3		
2	Амагов Абдуллах Саламбек	ОГЭ	5	4			4		4		
3	Асхабова Дагмара Хусейновна	ОГЭ	4	5			4				
4	Бахаев Хусейн Хамзатович	ОГЭ	5	4			4		3		
5	Губашев Исаак Рамзанович	ОГЭ	4	4	4			5			
6	Исраилова Ясмينا Магомедса	ОГЭ	4	3			4		4		
7	Курбанов Ахмед Рашидович	ОГЭ	3	4			4		3		
8	Мальсагова Динара Ахмедовна	ОГЭ	3	4			4		3		
9	Мачукаев Саид Алаудинович	ОГЭ	3	4		4	4				
10	Маргошвили Иса Бесланович	ОГЭ	3	4	3						
11	Мулькоев Усман Бесланович	ОГЭ	4	4			4		4		
12	Наурдиев Расамбек Расулович	ОГЭ	3	4			4		4		
13	Наурдиев Турпал Расулович	ОГЭ	5	4	3						
14	Оздоев Акраман Мугаевич	ОГЭ	5	5	3						
15	Оздоев Расул Бейалович	ОГЭ	5	5					3		
16	Рахмаева Хадишт Магомедовна	ОГЭ	5	4			3		4		
17	Терхоева Амина Муслимовна	ОГЭ	4	4			4		4		
18	Терхоева Иман Зелимхановна	ОГЭ	3	5			4		4		
19	Хархароева Хадижат Кюраевна	ОГЭ	4	4			4		4		
20	Хусенов Мансур Паградинович	ОГЭ	4	4			4		4		
21	Шамаев Карим Ахьядович	ОГЭ	5	4		4	4				
22	Чапанов Акбар Ахмедович	ОГЭ	5	5			4	3			
23	Чигаев Асламбек Вахитович	ОГЭ	4	5			4		4		

	ИТОГО:	23	Усп.100 % Кач. 74%	Усп.10 % Кач. 96%	Усп. 100% Кач.- 25%	Усп. 100% Кач.- 100%	Усп. 100% Кач.- 95%	Усп. 100% Кач.- 50%	Усп. 100% Кач.- 67%		
--	---------------	-----------	---------------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--



Диагностическая работа ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Цель: отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ; проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс средней школы, изучить уровень учебных достижений учащихся 11 классов по результатам пробного экзамена по русскому языку.

Дата проведения: 29.01.2024 г.

Пробный ЕГЭ по русскому языку проводился по вариантам сборника Цыбулько И.П. «36 вариантов ЕГЭ по русскому языку».

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса 29.01.2024 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ для выпускников 11-го класса по русскому языку. Все участники строго руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения. Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Краткая характеристика экзаменационной работы

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2023 году государственной (итоговой) аттестации. Экзаменационная работа состоит из 1 части, 26 тестовых заданий которой различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Общие результаты

Общее количество учащихся	Количество выполнявших работу	Учитель
5	5	Гелагаева Т.Х.

Работу писали 5 учащихся из 5, что составляет 100 % от общего количества учащихся 11 класса.

Результаты:

№ п/п	ФИО учащихся	Баллы за тесты	Баллы за сочинение	Перв. баллы	Втор. баллы	Оценка
1.	Базуркаев Ислам	11	-	11	26	3
2.	Мисирханова Зезаг	13	-	13	30	3
3.	Пажигов Магомед	10	-	10	24	3
4.	Сулеманова Аминат	20	-	24	48	4
5.	Читаев Магомед	21	-	21	43	3

Анализ контрольной работы в 11-ом классе.

Класс	Кол-во учащихся	Выполнил работу	Оценки				Успеваемость	Кач-во знаний	Степень обученности	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11А	5	5	0	1	4	0	100%	20 %	2,3	Гелагаева Т.Х.

Таким образом, все участники тестирования показали результаты, достаточные для прохождения так называемого порога ЕГЭ по русскому языку (16 и более баллов).

Анализ I части. Задания с кратким ответом.

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили верно-кол.
1	Информационная обработка текста	4
2	Средства связи предложений в тексте	4
3	Лексическое значение слова	4
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	4
5	Лексические нормы	4
6	Лексические нормы	5
7	Морфологические нормы	4
8	Синтаксические нормы	2
9	Правописание корней	5
10	Правописание приставок	5
11	Правописание суффиксов разл. частей речи	5
12	Правописание личных окончаний глаголов	3
13	Правописание не и ни	4
14	Слитное, дефисное написание слов	3
15	Правописание н и nn в разл. частях речи	3
16	Знаки препинания в простом осложн. предложении	4
17	Знаки препинания в предл. с обособл. членами	3
18	Знаки препинания в предл. с вводными словами и конструкциями	3

19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
21	Пунктуационный анализ	1
22	Текст как речевое произведение. Целостность текста	2
23	Функционально-смысловые типы речи.	2
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	2
25	Средства связи предложений в тексте	1
26	Речь. Языковые средства выразительности.	0

В целом, с заданием части I на пробном ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились плохо. Максимальное количество баллов не набрал никто. Больше всех (246) набрала – Сулеманова.А. и Читаев М.(216). Самый низкий балл (10) у Пажигова М. и (11) Базуркаева И.

При выполнении заданий части 1 наибольшее затруднение у учащихся вызвали тестовые вопросы :19,20,22,23,24,25 и 26

В 2023-2024 учебном году школа приняла участие в РДР

Дата проведения	Класс	Количество обучающихся, принимающих участие в тестировании	Наименование работы
26.09.2023	11	5	Русский язык
28.09.2023	11	5	Математика
30.09.2023	11	1	Обществознание
11.11.2023	11	1	Математика П
18.11.2023	11	1	Химия
25.11.2023	11	1	Биология

Общая сводная таблица результатов РДР 11 класса

№ п/п	фамилия	имя	отчество	предмет	первичный балл	зачет/незачет
1	Базуркаев	Ислам	Адланович	Математика	7	зачет

2	Базуркаев	Ислам	Адланович	Обществознание	16	зачет
3	Базуркаев	Ислам	Адланович	Русский язык	11	зачет
4	Пажигов	Магомед	Байалиевич	Математика	7	зачет
5	Пажигов	Магомед	Байалиевич	Русский язык	11	зачет
6	Сулеманова	Аминат	Аббасовна	Математика	6	незачет
7	Сулеманова	Аминат	Аббасовна	Русский язык	15	зачет
8	Читаев	Магомед	Мухидович	Математика	9	зачет
9	Читаев	Магомед	Мухидович	Русский язык	11	зачет

Итоги результатов диагностики по русскому языку, математике и обществознанию

Предмет	Класс	Количество участников	Отсутствие вали	Писали	Зачет	Незачет
Русский язык	11А	5	0	5	4	1
Итого в %		100%	0%	100%	80%	20%
Математика	11А	5	0	4	3	1
Итого в %		100%	0%	100%	75%	25%
Обществознание	11А	1	0	1	1	0
Итого в %		1	0%	20%	20%	0%

Сводная таблица результатов РДР 11 класса по математике II, химии и биологии

№ п/п	фамилия	имя	предмет	первичный балл	зачет/незачет
1	Базуркаев	Ислам	Математика профильная	0	незачет
2	Базуркаев	Ислам	Химия		отсутствовал
3	Базуркаев	Ислам	Биология	13	незачет

4	Пажигов	Магомед	Математика профильная	4	незачет
5	Сулеманова	Аминат	Математика профильная	8	зачет
6	Читаев	Магомед	Биология		отсутствовал

Итоги результатов диагностики по математике П, химии и биологии

Предмет	Класс	Количество участников	Отсутствие вали	Писали	Зачет	Незачет
Математика профильная	11А	3	0	3	1	2
Итого в %		100%	0%	100%	33%	67%
Химия	11А	1	1	0	0	0
Итого в %		100%	0%	0%	0%	0%
Биология	11А	2	1	1	0	1
Итого в %		2	1%	50%	0%	50%

Анализ диагностики по математике Пр, химии и биологии

Анализ показал, следующий результат этих работ:

по математике П -количество зачетов **50%**, а количество незачетов **-50%**;

по биологии количество зачетов равно **66,66%**,

а количество незачетов **33,33%**;

по химии количество зачетов равно **66,66%**,

а количество незачетов **33,33%**;

Итоги результатов диагностики по математике П, химии и биологии

Предмет	Класс	Количество участников	Отсутствие вали	Писали	Зачет	Незачет
Математика профильная	11А	2	0	2	1	1
Итого в %		100%	0%	100%	50%	50%
Химия	11А	8	0	6	4	2
Итого в %		100%	0%	100%	66,66%	33,33%
Биология	11А	8	0	6	4	2

Итого в %		8	0%	100%	66,66%	33,33%
-----------	--	---	----	------	--------	--------

Перспективы развития.

Необходимо: -учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки; -руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024 в; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся; - администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2024; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по биологии; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланк

Анализ учебного процесса по школе за 2023 – 2024 учебный год позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Учебный план выполнен. Программы по всем предметам выполнены.
 2. Повысилось качество преподавания предметов.
 3. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса с неуспеваемостью.
 4. Результаты ЕГЭ показали, что все учащиеся 9- 11 класса усвоили на базовом уровне материал по русскому языку и по алгебре и началам анализа. Выпускники основного общего и среднего общего уровней образования получили аттестаты
 5. Учителями школы ведут работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению.
- Процент участия учащихся школы в конкурсах, олимпиадах повысился.

Исходя из вышеизложенных фактов цель работы в 2024-2025 учебном году:

Продолжить работу над темой: Тема работы школы: «Эффективность и действенность инновационных технологий и их влияние на уровень развития личности учащихся». «Здоровье сберегающая деятельность в школе в процессе обучения и воспитания», а так же продолжить работу по обеспечению качества обучения.

Приоритетные направления:

1. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.
2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
3. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. Использовать современные образовательные технологии. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
4. Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.
5. Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы, для создания дополнительных условий при работе с учащимися.
6. Развивать творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с детьми.

Рекомендации учителям по работе с материалами сборника

1. Провести анализ своей работы на основе результатов ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) обучающихся класса.
2. Внести изменения в рабочие программы и календарно-тематические планы учебных курсов с учетом учебных «дефицитов» в предметной подготовке выпускников, выявленных в ходе ОГЭ и ЕГЭ. Рабочая программа дисциплины для учащихся с системными проблемами должна носить коррекционный характер, предполагая время для повторения и/или повторного изучения разделов, ранее не усвоенных учащимся в силу разных причин.
3. На основе Листа индивидуальных достижений, переданных Центром оценки качества образования Чеченской Республики, выделить учащихся, показавших низкие результаты в ходе ОГЭ и ЕГЭ, составить план, программу и график дополнительных занятий с ними.
4. Своевременно и регулярно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей.

5. Организовать работу по заучиванию формул, использованию опорных конспектов; проведению разноуровневых зачетных работ и продолжать работу по проекту «Я сдам ЕГЭ!».
6. Актуализировать и руководствоваться в своей работе общепринятыми нормами выставления оценок
 7. Учителям начального звена прививать любовь у учащихся к чтению, уделять внимание развитию мышления, логической речи, знанию таблицы умножения.
 8. Учителям-предметникам продолжать планировать работу по предмету с учётом итоговой аттестации

Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

С развитием общества, совершенствованием научно-технического прогресса и повышением требований к уровню знаний выпускников школы, все чаще возникают вопросы о качестве образования и его практической направленности. В современных условиях отечественного образования, предлагающего ученику многообразие технологий, форм и методов обучения, чрезвычайно важную роль играет совершенствование и активизация интеллектуально-познавательной и проектно-исследовательской деятельности школьников. Развитие интеллектуальных способностей учащихся в складывающейся системе школьного образования рассматривается сегодня как необходимое условие повышения качества модернизации образования. Неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество, становятся предметные олимпиады школьников. Являясь соревнованием по общеобразовательным предметам, олимпиады способствуют углублению и расширению знаний учащихся по изучаемым дисциплинам, повышению уровня учебной мотивации учащихся. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» целью проведения предметных олимпиад школьников является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении

Анализ результатов образовательной организации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам позволил определить основные подходы к данной работе:

- важно сформировать у учащихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде;
- для успешности участия школьников в олимпиаде, создания для них ситуации уверенности и комфортности, возможности реализации своего потенциала следует вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности;

– в процессе подготовки необходимо создание ситуаций максимальной самостоятельности – предоставление учащимся возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые ученик добывает собственными усилиями, в процессе работы с источниками при решении различных заданий;

– индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого ученика должна сочетаться с командными формами работы. Одновременно с выявлением мотивированных школьников, интересующихся учебным предметом, необходимо работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку на учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания;

– главное внимание при подготовке к олимпиаде необходимо уделить совершенствованию и развитию у детей исследовательских и экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментально-исследовательских задач;

– важно проводить анализ результатов прошедших олимпиад совместно со школьниками, что позволяет определить проблемы, трудности и недостатки, выявить находки, не учтенные в предыдущей деятельности. Этот подход обязателен и для учителя, так как он положительно влияет на качество организации подготовительных работ к олимпиаде, и для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки;

– важно, чтобы результат олимпиады, даже не очень высокий, воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой.

Необходимым этапом в подготовке школьников к олимпиадам является проведение диагностического контроля знаний учащихся, определение наиболее «сильных» и наиболее «слабых» сторон. Диагностирование помогает дальнейшему подбору заданий с учетом подготовленности учащихся и ориентации на задания олимпиадного уровня.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ***Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения***

Школа сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в микрорайоне, районе, городе, республике, а также с представителями общественности. Обучающиеся школы принимают активное участие в военно-патриотической игре «Зарница» (юнармейский отряд), в соревнованиях среди

допризывной молодежи, в экскурсиях, библиотечных, музейных уроках и конкурсах, организованных библиотеками, музеями города, филармонией театрами республики.

В школе хорошо организована работа по оказанию адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла. Обучающиеся оказывают адресную помощь ветеранам и труженикам тыла закреплённого за школой микрорайона: дети ежемесячно посещают их на дому, оказывают посильную помощь. Обучающиеся с большим интересом относятся к встречам с ветеранами на уроках Мужества.

Социальные партнеры школы:

ЧГУ, ЧГПИ, СКГ, центры дополнительного образования Серноводского муниципального района, ЦРБ

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Ежегодно школа сотрудничает с учреждениями профессионального образования в целях формирования склонностей и профессиональных интересов школьников, предоставления возможности прохождения педагогической практики студентам педагогических вузов:

- СКГ, ЧГУ, ЧГПИ.