

Отчет о проведении метапредметной недели в МБОУ «СОШ № 2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.»

В рамках проведения метапредметной недели, посвящённой формированию функциональной, читательской грамотности и критического мышления «Творчество! Разнообразие! Сотрудничество!» в МБОУ «СОШ № 2 с 18 декабря по 20 декабря 2024 года были проведены мероприятия с обучающимися.

Цель: формирование метапредметных компетенций обучающихся. Итогом всех мероприятий являлось повышение качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в ходе реализации ФГОС:

развитие функциональной грамотности, основ читательской грамотности, креативного мышления, совершенствование навыков работы с информацией, формирование УУД.

Были реализованы следующие задачи:

1. Повысить уровень функциональной, читательской грамотности и креативного мышления у учащихся;
 2. Вовлечь учащихся в самостоятельную метапредметную деятельность;
 3. Помочь совершенствованию профессионального мастерства педагогов через подготовку, проведение и анализ уроков, внеклассных мероприятий.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
 - организовывать учебное сотрудничество.

**План
проведения метапредметной недели**

МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.»

Дата проведения: 18.12.-20.12.2024г

Девиз недели: «Творчество! Разнообразие! Сотрудничество!»

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Время проведения	Ответственный
1	Природа и зимующие птицы птицы	Флеш-моб «Накормим птиц»	18.12	Махаури Э.Б.
2	День патриота	Встреча с матерью участника СВО	18.12.	Мухаева Л.С.
3.	Метапредметное занятие "Фонетика и графика. Буквы и звуки".	Урок русского языка	19.12.	Гелагаева Т.Х.
4.	Математическая акварель	Урок математики	19.12	Абдулхаджиева Д.М.
5.	Информационный век и молодежь	Урок ИКТ	20.12.	Мисерханова П.Х.
6.	Химия в жизни человека	Урок экологического содержания	20.12.	Адуева З.А.

Флеш-моб «Покормите птиц зимой»

Цели и задачи.

Вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам. Научить проявлять заботу о них.

Расширить знания детей о птицах.

Задачи:

1. Формировать экологическое представление детей об окружающем мире.
2. Обобщить и расширить знания детей о зимующих птицах.
3. Воспитывать и развивать единую экологическую задачу: помочь осознать главные этические законы жизни человека – любви, добра, красоты, справедливости к окружающему миру.

4. Развивать у детей потребность общения с природой и окружающим миром.
5. Развивать в детях ответственность за "братьев наших меньших".

Снится ночью пауку
Чудо - юдо на суку:
Длинный клюв и два крыла
Прилетит - плохи дела.
А кого паук боится?
Угадали? Это...



Перелетные птицы

Беседа «В гостях у зимующих птиц».

- Что ты знаешь о птицах?
 - Ребята, какое сейчас время года?
 - Что зима принесла с собой?
 - Подумайте, всем ли нравится то, чем гордится Зимушка-зима?
- У зимы бывает разное настроение: то она радостная, то сварливая и даже злая.
- Как вы думаете, какими природными явлениями зима выражает свою радость?
 - Какими природными явлениями зима выражает свою злость?

Зимующие птицы



Родители и дети нашего класса подошли ответственно серьезному и нужному делу – изготовлению кормушек.

Выставка кормушек: «Зимняя столовая для пернатых друзей».



Корм для птиц



Игра-диалог: “Чем питаются зимующие птицы”

Цель: закрепить знания детей о рационе питания птиц зимой, развивать речь, мышление.

Птицам нельзя давать

- Чёрный хлеб
- Жареные семечки, орехи
- Солёное и жареное сало

Для птиц соль в любом количестве - смертельный яд



В рамках образовательной деятельности дети изучили зимующих птиц, особенности их жизни зимой. Во время прогулок дети учились наблюдать за зимующими птицами, во время чего дети отметили, что большое количество птиц можно увидеть возле кормушек, которые изготавливает человек. Так же детям совместно с родителями было поручено провести эксперимент и узнать, чем же питаются зимующие птицы, после чего был организован благотворительный сбор корма для птиц.



Развешивание кормушек.

Цель: развесить кормушки для птиц, содержать их в чистоте. Следить, чтобы в кормушках постоянно был корм.





Дети не просто участвовали в развешивании кормушек на деревьях. Время, проведенное на природе, стало для них маленьким праздником: ребята кормили пернатых, приготовленным заранее угощением, рассказывали стихи и разгадывали загадки о птицах.

Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Это самое тяжелое время для зимующих птиц. Перед ними встает жизненно важный вопрос, как прокормиться: доступной пищи становится значительно меньше, а потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм практически недоступен, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

“Вечер - загадок о птицах”

Цель: развитие логического мышления, памяти, речи.



ГОЛУБЬ



Посмотрите на балкон:
Он с утра воркует тут.
Эта птица - почтальон,
Пролетит любой маршрут.



дятел

Все деревья с
интересом
Изучает доктор
леса.
Если дерево ест
жук,
Доктор сразу:
ТУК ТУК ТУК!



сорока

Болтлива птичка - спору нет,
Расскажет новость и секрет!
Красива с виду, белобока
Кто? - Длиннохвостая ...



снегирь

Каждый год я к вам лечу,
Зимовать у вас хочу.
И ещё красней зимой
Ярко-красный галстук мой.




Кто там прыгает, шуршит,
Клювом шишки
потрошит?
Голоском речистым,
чистым -
Клё! Клё! Клё! Поёт со
свистом.



сова

Всю ночь летает -
мышей добывает.
А станет светло -
спать летит в
дупло.



воробей

Эта маленькая птишка
Носит серую рубашку.
Подбирает быстро крошки
И спасается от кошки.



синица

Желтенькое брюшко - воробья
подружка.

- Консультация для родителей: «Как помочь зимующим птицам».
- Оформление стенда «Покормите птиц зимой»

Работа с родителями:

- Подготовка кормушек для птиц

Организация выставки кормушек

- Подборка художественной литературы о птицах.



Вывод и впечатления о проведённых наблюдениях:

Целью, является привлечение внимания детей и взрослых к зимующим птицам. Много пернатых погибает от холода и голода. Птицы прилетают к нашим жилищам за помощью, и мы должны помочь пережить зиму пернатым друзьям. Понимая всю важность и значимость данной акции, мы с ребятами нашей группы тоже решили принять в ней участие.

Я предложила родителям совместно с детьми изготовить кормушки для птиц. На что родители охотно откликнулись. Дети принесли кормушки и рассказывали о том, как они их с родителями делали. Во время прогулок мы развесили кормушки на участке и ежедневно пополняем их запасами еды. В разные кормушки мы насыпали различный корм. О том, чем же можно кормить птиц была изучена специальная литература. Осенью мы с ребятами заготовили корм для птиц. Выходя на прогулку, мы с детьми наблюдали за птицами, прислушивались к их голосам.

В ходе проведения мероприятия дети много узнали о птицах. Так, например, какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму. Как различить птиц по окраске, какие корма предпочитают. Но самое главное, они поняли, что в наших силах помогать птицам – братьям нашим меньшим, заботиться о них, ведь мы - люди!

Отчет о проделанной работе.

Обучающиеся 2 «а» класса МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская им. Х.Р. Муташева» приняли участие в флешмобе «Покормите птиц зимой». Кормушки для птиц сделали родители нашего класса.

Метапредметное занятие в 5а классе

по теме «Фонетика и графика. Буквы и ЗВУКИ»

Тип урока: урок повторения и обобщения изученного (практикум).

Цели урока: организовать деятельность учащихся для повторения и систематизации информации о теоретических сведениях по теме «Звуки речи», создать условия для актуализации знаний, умений находить в тексте языковые явления и работать с ними.

Метапредметная цель: овладение способами целостного познания фундаментального образовательного объекта (ФОО) - "звук".

Задачи урока:

Обучающие: продолжить формирование учебно-языковых умений и навыков, действий с языковым материалом по теме «Фонетика. Графика»; продолжить формирование лингвистической рефлексии как процесса осознания школьником своей деятельности, ее смысла, путей решения и полученных результатов.

Развивающие: развитие логики мыслительных операций (анализ, обобщение и др.). Развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Развитие творческих способностей учащихся в письменной речи на основе комплексного восприятия (изображение, музыка, опорные слова).

Воспитательные: формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – отношения к родному языку, осознанию его значимости в жизни народа.

Универсальные учебные действия (УУД):

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, фронтально-коллективная, групповая

Необходимое техническое оборудование: мультимедийное оборудование – интерактивная доска (аудиозаписи, видеозаписи, презентация Microsoft PowerPoint), учебник, раздаточный материал (тестовые работы, цветные карточки, задания для групповых работ)

ХОД УРОКА

1. Мотивационный этап.

1.1. Инициация. Настрой на работу всех участников занятия.

Учитель: Сегодня жизнь подарила нам эту встречу. Так пусть она будет доброй и запоминающейся! Все пришли сюда с разным настроением, но здесь мы – одна команда, и от работы каждого зависит общий успех! Не бойтесь говорить, высказывайте вслух всё, что думаете. Любая мысль, даже если она окажется ошибочной, ведет нас к достижению результата!

У каждой группы на столах маленькая часть одного целого. *(Каждой группе выдаются полоски цвета радуги.)* Напишите на ней пожелание всем участникам предстоящей работы.

Работают 3 группы, гости, учитель.

Учитель: Как вы думаете, что получится, если мы соберем вместе наши маленькие части? (Радуга) С какого цвета начнём?

Вспоминаем порядок расположения цветов радуги. *(Представители команд по очереди выходят, прикрепляют цветную полоску к доске, озвучивают своё пожелание всем членам большой команды).*

Радуга – это позитив, красота! Пусть ваши идеи будут свежими и яркими, как цвета нашей радуги.

1.2. Формирование ожиданий и опасений, безопасной образовательной среды.

Учитель: Справа от нашей радуги яркое улыбающееся солнышко – это наши ожидания от сегодняшней встречи. Чего не хватает нашему солнышку? (Лучей). Давайте на каждом луче напишем, что каждый из вас ожидает и хочет узнать на сегодняшнем занятии.

На другой стороне – мрачная, серая туча. Из неё выливается по капле дождь. Это наши опасения. Напишите на каплях, какие опасения есть у вас перед началом работы?

(Дети прикрепляют на доску опасения и ожидания, создавая тем самым безопасную образовательную среду).

Учитель: У нас с вами получился своеобразный прогноз погоды! Давайте постараемся, чтобы наши опасения в процессе работы исчезли, а ожидания – сбывались и радовали нас! И в конце урока наша картина будет завершена.

2. Актуализация знаний. Определение целей и задач урока.

Учитель. Ребята, а какое из этих природных явлений, представленных на доске, в процессе имеет звуки? (Туча, дождь, гром). Тысячи разных звуков окружают человека. Звуки «живут» и в нас самих. Давайте же погрузимся в этот мир и попробуем в нем разобраться. (Просмотр видео «Звуки природы»). Какие звуки вы сейчас слышали? (Звуки природы: завывание ветра, журчание ручейка, пение птиц).

Учитель. Приятно вам было слушать эти звуки?

Ребята, вы любите слушать музыку?

Ведь некоторые мелодии способны даже улучшать человеческую память, а так же выстраивать ассоциативный ряд определенных событий и моментов жизни. Музыка близко связана с медициной. Уже давно обнаружили, что музыка Баха, Бетховена и других классиков оказывает чудесное действие на людей, излечивает от болезней. Существует даже специальное название, направление в современной медицине – орнито терапия. (Просмотр видео- колокольный звон).

Без всякого сомнения доказано, что звуки колокола убивают возбудителей желтухи, тифозные палочки и вирусы гриппа. Применение определённых музыкальных звуков также употребляется для лечения сахарного диабета.

Ученые выяснили, что звуковые волны могут менять структуру воды. Громкие звуки делают ее кристаллы уродливыми, а красивые и мелодичные – фигурными (просмотр видео-кристаллы воды).

А на каких уроках вы встречались с понятием «звук»? (Музыка, биология, окружающий мир).

А что такое ЗВУК?

Мужской род

1. **1.** Воспринимаемое слухом физическое явление, порождаемое колебательными движениями частиц воздуха или другой среды.

"Скорость звука"

2. **2.** Членораздельный элемент человеческой произносимой речи.

"Звуки русского языка".

Когда мы с вами рассуждаем, отвечаем, говорим, поем-тоже произносим звуки? (Да).

А каких же звуках мы говорим на уроках русского языка? (Звуках речи).

А зачем мы с вами будем говорить о звуках речи? (Звуки речи мы произносим и слышим, уметь правильно произносить слова создавать из них красивые предложения и тексты).

А что является одеждой для звуков на письме, какую форму они приобретают на письме? (Буквы).

А какие разделы лингвистики изучают звуки речи и буквы? (Фонетика и графика). Итак тема нашего сегодняшнего урока «Фонетика и графика. Звуки и буквы». Открыли тетради, записали число, классная работа, тема урока.



Учитель: Ребята! Природные звуки можно облечь в форму слова. Услышали звон капли, об этом можно сказать словами. Я предлагаю вам на некоторое время стать писателями и сочинить несколько строчек о звуках, которые нас окружают.

Например: (прочитать детям), просмотр видео.

Рано поутру Буратино положил азбуку в сумочку и вприпрыжку побежал в школу.

Чем ближе он подходил к школе, тем громче неподалеку, на берегу Средиземного моря, играла весёлая музыка".

- Пи-пи-пи, - пищала флейта
- Ла-ла-ла-ла, - пела скрипка
- Дзинь- дзинь, - звякали медные тарелки.
- Бум! - бил барабан.

В школу нужно было поворачивать направо, музыка слышалась налево. Буратино стал спотыкаться. Сами ноги поворачивали к морю, где:

- Пи-пи, пииниии.
- Дзинь - лала, дзинь - ла-ла.
- Бум!
- Школа же никуда не уйдет же, - сам себе громко начал говорить Буратино, - я только взгляну, послушаю - и бегом в школу.

Из какого произведения этот отрывок?

Учитель: напишите небольшое сочинение (на выбор)

"Какие звуки слышу я на улице?"

"Какими звуками встречает меня улица?"

"Какими звуками встречает меня школа ?"

"Какими звуками встречает меня лес осенью?"

Детям выдается словарь звуковых слов.

Свист, шуршание, возня, крики, визг, шелест, шарканье, шипенье, бляенье, карканье, хлопанье дверями, звон, гром, лай и т.д.

- Зачитываются работы учащихся и обсуждаются. Каково же значение звуков в нашей речи?

-способность слышать, т.е. воспринимать;

-способность говорить, петь, т. е. воспроизводить звуки;

-способность чувствовать ритм.

Звуки занимают в жизни человека важную роль. С помощью звуков мы получаем информацию об окружающем мире, что позволяет нам уверенно ориентироваться в пространстве; получаем наслаждение от звуков природы и музыки; а самое главное - речь, благодаря звуку, мы общаемся с вами.

А все люди обладают данными способностями? (просмотр отрывка из кинофильма «Страна глухих»).

А кто из литературных героев был глухонемым от природы (Герасим из рассказа И. С. Тургенева «МУМУ»).

«Нем, как рыба!» -гласит народная мудрость. А вы согласны с этим высказыванием?

Учитель: Ребята! Вы не задумывались над тем, как рождаются звуки речи? Какие органы помогают нам в образовании звуков?

Работа с текстом (текст на парте)

Кажется, что говорить легко: звуки, слова и даже целые фразы как будто сами выпрыгивают у нас изо рта. В действительности всё не так просто: в нашем организме в это время работает целый завод по производству звуков. Вместо станков на заводе - органы речи. А звуки - настоящие "эксплуататоры". Только для того, чтобы звук появился на свет, трудятся лёгкие, дыхательное горло, гортань, рот, нос, губы, язык. Это и есть органы речи. Им всем хватает работы. А наши уши - контролёры.

Когда мы начинаем говорить, то выдыхаем воздух из лёгких. По дыхательному горлу бежит он в узенькую гортань, где "живут" голосовые связки. Из узенькой гортани воздух вырывается на свободу и "бежит" в рот. Так ведут себя почти все звуки.

Учитель: Слово, состоящее из звуков, несёт много разных чувств, эмоций. Произнесите слово - да.

- громко
- тихо
- удивлённо
- восторженно
- задумчиво

- утвердительно
- нежно
- торжественно
- злобно

Вывод: Сколько различных чувств, эмоций выражает маленькое слово ДА, которое состоит лишь из двух звуков.



3.Проверка знаний теоретического материала.

Сегодня на уроке мы окунемся в мир звуков, при выполнении заданий вам непременно будете обращать внимание на своеобразные, очень непростые взаимоотношения речи устной и письменной, слова произнесенного и слова записанного.

А сейчас мы с вами поиграем. Приготовьте карточки, одна сторона которых красного цвета, другая- зеленого. Я вам зачитываю утверждения, если вы с ними согласны, то поднимаете зеленую карточку, если утверждение кажется вам неверным, то красную.

1. Фонетика- раздел науки о языке, изучающий звуки. (Да).
2. Звуков в русском языке столько же, сколько и букв. (Нет, букв-33, а звуков-42.)
3. Звуки речи делятся на 2 группы. (Да).
4. При произношении гласных звуков воздух встречает на пути препятствия. (Нет).
5. Согласные звуки состоят только из шума. (Нет, так как звонкие согласные состоят из шума и голоса).
6. В слове «вьюга» количество букв и звуков совпадает. (Да, 5 букв и 5 звуков).

Молодцы, ребята, откладываем карточки.

4. Практическая деятельность.

Теперь вы уже знаете, что звуки различают слова. Вот такая забавная история произошла однажды, когда две буквы попали не в свои слова.

Чтение стихотворения.

Жили-были **КОТ** и **КИТ**.

КОТ - огромный, просто страшный!

КИТ был маленький, домашний.

КИТ мяукал. **КОТ** пыхтел.

КИТ купаться не хотел.

Как огня воды боялся.

КОТ всегда над ним смеялся!

Время так проводит **КИТ**:

Ночью бродит, днем храпит.

КОТ плывет по океану,

КИТ из блюда ест сметану. Ловит

КИТ мышей на суше.

КОТ на море бьет баклуши!

КИТ царапался, кусался...

Добрый **КОТ** ни с кем не дрался...

КИТ любил залезть повыше,

Ночью песни пел на крыше.

Позовешь его: "Кис, кис!"

Он охотно спрыгнет вниз...

Разбирались целый год,

Кто тут **КИТ**

И где тут **КОТ**.

- Какие буквы здесь перепутались? (о, и)

- Назовите буквы в слове **кит** и **кот**? (ка, и, о, тэ)

Вывод: меняем один звук, а получаем совсем другое слово. И каждый из звуков помогает различать слово по смыслу. Эти звуки смысловоразличители. Замечательный учёный Бодуэн де Куртенэ дал им красивое имя - фонема.

Задание по группам.

Поиграем с фонемами.

Задание 1. (1 группа) Из каждого слова взять по одной фонеме. Сделайте это так, чтобы из оставшихся фонем получилось новое слово. Вот так: горсть - гость. Какие орфограммы вам встретились?

Власть, краска, склон, полк, тепло, беда, экран.

(2 группа). Замените в словах одну согласную фонему. Вот так: корж - морж. Какие орфограммы вам встретились?

Ногти, малина, лапка, коса, моль.

(3 группа). (2 группа). Замените в словах одну согласную фонему. Вот так: норка-корка. Какие орфограммы вам встретились?

Клин, тоска, полено, рамочка, галка.

Учитель: как много может сделать только одна фонема. Ведь это не шутка, различать слова, изменять смысл слова.



5. Проведение физминутки

В преддверии Нового года, к нам на урок пришел снеговик, который проведет с вами веселую физминутку.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем.

6.1. На слайде пословица, но она рассыпалась. Помогите мне её собрать и запишите в тетради. **(Знание и мудрость украшают человека)**

-Произведите синтаксический разбор предложения. Проверьте.

6.2 Распределительный диктант (работа в парах)

Задание. Распределите слова в 2 столбика:

1) буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 звук, 2) буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука.

Мёд, еда, якорь, каюта, лес, тепло, ёлка, тень, люди, вьюга, льёт, летит, лямка, яма, баян, река, баня.

6.3. Упражнение – загадки.

Задание: отгадайте слово, запишите его, определите, сколько букв и звуков в словах.

- Что больше всего на свете любит медведь? (*мёд*)
- Какая рыба начинается на Ё? (*ёри*)
- Куда улетают птицы? (*юг*)

- Самый младший матрос на судне?(юнга)

-Молодцы, ребята! И с этим заданием вы справились прекрасно.

7.Работа в группах.

Следующее задание называется «**Печатная машинка**». Каждый член команды получает по две карточки. На каждой карточке написаны звуки речи. Ваша задача, когда услышите слово, попытаться его напечатать, то есть быстренько построить, чтобы получилось слово. Но будьте внимательны. Вам нужно записать слово звуками. Подсчитать количество букв и звуков, поставить ударение.

РОЖЬ, КРУЖКА, ГОРОД, СЕМЬЯ, ЁЖ, ПИРОГ

Выигрывает та команда, которая правильно построится по звукам. **«Зашифрованное письмо».**

Учитель:

-Вы получаете зашифрованное письмо. Ваша задача отгадать и прочитать получившееся послание.

1 команда : В з крбл ь крмл ь, нскчл крбл ь нм л ь. Мтрс дв ндл крмл ь н мл л.

(Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы две недели карамель на мели ели.

2 команда: Тр дрврба н трх дврх дрв рбт. Рз дрв, дв дрв, тр дрв.

(Три дроворуба на трёх дворах дрова рубят. Раз дрова, два дрова, три дрова)

3 команда: Крл Клр крл крллы. (Карл у Клары украл кораллы).

Учитель:

- У нас получились скороговорки. Давайте посмотрим, какая команда лучше и быстрее произнесёт их.

Выигрывает та команда, которая быстрее расшифровала надпись.

А впереди у нас другая игра «Допиши словечко». Учитель читает четверостишие, а дети должны записать в тетради отгадки с орфограммой «Непроверяемые согласные».

1. Он на вокзалах есть всегда,

К нему подходят поезда,

Двойное Р содержит он

И называется (Перрон).

2. Загадка эта нелегка:

Пишусь всегда через два К,

И мяч, и шайбу клюшкой бей,

А называюсь я... (Хоккей).

3. На большом расстоянии

Мчится он без опоздания,
Пишется в конце ,
, чистый и опрятный два С,
Называется (Экспесс).

4. Во мне два К , не забывайте,
Таким, как я, всегда бывайте:
Я точный, чистый и опрятный,
Иным же словом-.... (Аккуратный).

Классификация звуков:

Учитель: Мне кажется, что наша картина получилась немного незаконченной.

Классификация гласных звуков

- На экране изображены звуки речи в солнечных лучиках. Из них мы должны выбрать только гласные и поместить их в солнышко. *(Один учащийся выходит к доске, выбирает лучи, которые ребята называют)*
- Вот такое солнышко у нас получилось *(заготовку солнышка с гласными на листе прикрепляет ученик на магнит к доске)*
- А теперь давайте вспомним, на какие группы делятся гласные звуки *(ударные и безударные)*

Классификация согласных звуков (сонорные, глухие, звонкие)

- Скажите, ребята, кроме гласных какие еще звуки речи вы знаете? *(согласные)*
- Давайте теперь перейдем к звукам согласным. По звонкости, глухости и сонорности какие согласные звуки бывают? *(сонорные, звонкие, глухие)*
- Посмотрите, на ваших столах лежат конвертики со звуками, домик с названием семьи согласных, которая там живет, и клей. У каждой команды свой домик: у первой команды домик, в котором живут сонорные согласные, у второй – звонкие, у третьей – глухие. Достаньте конвертик со звуками. Из этих звуков вы должны выбрать только те, которые относятся к вашему домику, и наклеить их в окошки. *(Выполнение и проверка задания, домики прикрепляем к доске)*

Классификация согласных звуков (мягкие и твердые)

Мы с вами повторили еще один вид согласных звуков, нарисовав таким образом дополнение к нашей картине. *Облака прикрепляем к доске.* 1 группа всегда мягкие звуки (ч, щ, й), 2- всегда твердые звуки (ж, ш, ц.)

Ученик выходит к доске и делает вывод.

Рефлексия

- Сегодня мы хорошо потрудились. У каждого из вас есть конвертик под названием «Оценка». Выберете из него тот смайлик, который характеризует ваше настроение, вашу работу на уроке, ваше понимание темы.

· А теперь давайте прикрепим ваши смайлики на забор, который изображен на нашей картине. На этом заборе после урока вы можете оставить свои впечатления от урока.

· Вот такая картина у нас получилась. Какое название мы ей дадим?

· **Домашнее задание:**

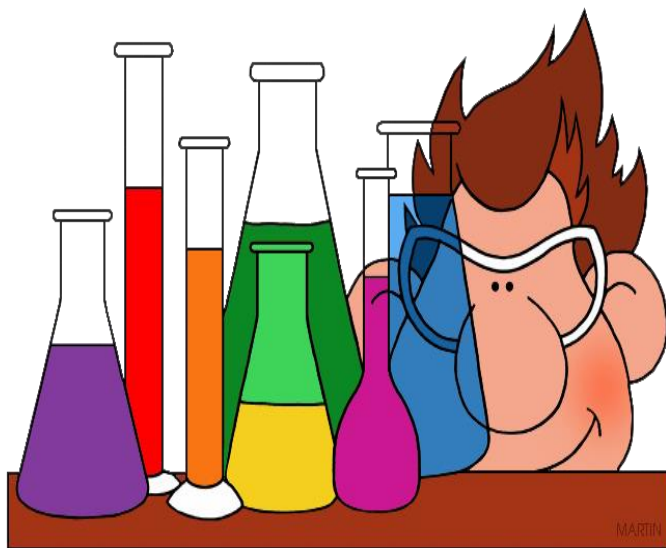
· 1. Нарисуй двух фантастических животных Журха и Мойлину, прислушиваясь только к звучанию их имен и объясни на следующем уроке выбор образа.

Мы слышим множество голосов, но мне хочется, чтобы вы умели выбирать голос доброты, справедливости, мира, добра, взаимопонимания (Звучит песня и идет видеоряд «Гостя из будущего»).

На этом наш урок окончен. Спасибо за работу на уроке. Желаю вам успехов в учебе.

Урок экологического содержания

«Химия в жизни человека»



Тема: «Химия в

жизни человека»

Цель: 1. обобщить, систематизировать и закрепить знания по химии;

реализовать межпредметные связи;

2. формировать умение работать в коллективе, совершенствовать умения логически рассуждать, высказывать свои мысли, развивать чувства товарищества и взаимопомощи, развивать умения и навыки применения своих знаний на практике;

3. воспитание познавательного интереса к предмету химия.

Наглядность: ИКТ, карточки с заданиями

Ход мероприятия:

I. Вступительное слово учителя

Мы рождены, чтоб сказку сделать былью,
Ацетилен в сметану превратить,
Весь водород в конфеты переделать,
Из кислорода масло получить.
Нам не чета филологи-пижоны.
Историков за пояс мы заткнём,
А если будут чем-то не довольны,
Устроим «бум» и дружно пропоём.
Мы рождены, чтобы пролить что льётся,
Просыпать то, чего нельзя пролить.
Мы собрались, чтоб химию прославить,
А химию должны все-все любить!

Мне хочется привести слова А.М.Горького : *«Химия – область чудес. В ней скрыто счастье человека; величайшие завоевания будущего будут сделаны именно в этой области»*. И действительно, посмотрите вокруг. Весь окружающий нас мир – сложное сочетание химических элементов, сложных и простых химических и физических процессов. Желтеют и опадают листья на деревьях, а весной вновь возрождается жизнь, люди плавят сталь, строят дома, водят корабли по морям и океанам, покоряют космос и везде, во всем присутствует великая химия, могучая наука – химия!

Химия - наука старая и вместе с тем молодая. Старая потому, что ещё в древнем Египте люди умели осуществлять разные превращения веществ. Ведь уже тогда они научились добывать огонь, лепить и обжигать посуду из глины, окрашивать ткани, печь хлеб... А ведь всё это - химические явления.

Химия-наука молодая, потому что, в подлинном смысле наукой, со своими законами, она стала всего два с лишним века назад, правда, за эти два столетия она достигла значительных успехов, чем в предыдущие тысячелетия. С помощью химии человек раскрыл немало природных тайн.

Химия - верный спутник врача, строителя, нефтяника, агронома и просто человека.

Сегодня мы с вами выясним кто в школе самый лучший знаток химии. Давайте поприветствуем наших участников:

Команда Химики:

Команда Алхимики:

А оценивать способности и умения конкурсантов, конечно, же, будете вы — дорогие зрители и строгое, справедливое жюри.

II. Игра



1 Тур «Химическая перестрелка:

1 команда

1. Средневековое название химии, данное арабами... (алхимия)
2. В огне не горит и в воде не тонет. (Лед)
3. Число, показывающее количество атомов элемента в молекуле? (индекс)
4. Назовите металл, вызывающий “лихорадку”? (Золото)
5. Наука о веществах, их свойствах и превращениях веществ называется ... (химия)
6. Сколько типов химических связей вам известно? 4
7. В честь какого небесного тела назван химический элемент Селен?(Луны)
8. Страна, в которой зародилась наука химия... (Египет)
9. Какой металл может болеть “чумой”? (Олово)
10. Горизонтальный ряд химических элементов в таблице Д.И. Менделеева это... (период)

2 команда

1. Как называется в быту вещество состава NaCl ? (поваренная соль)
2. Почему вода не горит? (вода – продукт полного сгорания водорода, поэтому гореть не может)
3. Определенный вид атомов называют... (химическим элементом)
4. Какой неметалл был назван “элементом жизни и мысли”? (Фосфор)
5. О каком веществе писал Антуан де Сент-Экзюпери “... Ты самое большое богатство на свете...” (О воде)
6. Разновидность атомов элемента, имеющие одинаковый заряд, но разную массу? (изотопы)
7. В периодической системе химических элементов больше металлов или неметаллов? (металлов)
8. Чем пахнет после грозы? (Озон)
9. Название этого химического элемента отражает его важнейшее свойство – несущий свет... фосфор

10. Явления, при которых изменяются формы, размеры, но состав остается постоянным?(физические)

2 Тур «Литературный»

По очереди команды называют пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых есть названия элементов

Например: Не всё то золото, что блестит.

Белый, как мел.

Железный характер.

Слово – серебро, а молчание – золото.

С тех пор много воды утекло

Куй железо, пока горячо

Стойкий оловянный солдатик

3 Тур «Темная лошадка»

«Тёмная лошадка» — зашифрованный химический элемент. Командам задаются подсказки об этом элементе, на основе которых они должны его отгадать. Ответ после первой подсказки: 5 баллов; после второй- «4» и т.д. За неправильный ответ (-1балл). Та из команд которая быстрее узнает что за элемент – поднимает руку.



1. В организме человека его содержится 3 г, из них примерно 2 г в крови.
2. По распространённости в земной коре он уступает лишь кислороду, кремнию и алюминию.
3. Первоначально единственным его источником были упавшие на землю метеориты, содержащие его в чистом виде.
4. Первобытный человек стал использовать орудия труда из него за несколько тысячелетий до н.э.
5. В честь него назван век.
(Железо).

1. Этот металл известен человеку с глубокой древности.
2. Его содержание в водах Мирового океана составляет примерно 8 млрд тонн.
3. Самый большой самородок этого металла весил 112 кг.
4. Из этого металла делают украшения, монеты.

5. Этот металл – символ Солнца.
(Золото).

1. За 350 лет до н.э. Аристотель в своих трудах упоминает об этом элементе.

2. Алхимики часто называли этот элемент Меркурием.

3. Этот металл хорошо растворяет другие металлы, образуя амальгамы.

4. Пары металла ядовиты.

5. Находится внутри градусника.

(Ртуть).

1. Его называют безжизненным газом.

2. Это довольно инертный газ.

3. Он легче воздуха.

4. Он входит в состав воздуха.

5. Его химическая формула – N_2 .

(Азот).



4 Тур «Удивительная кровь»

Цвет крови зависит от ее химического состава, вернее, вещества, отвечающего за перенос кислорода в крови. Какие элементы придают крови красный, голубой, белый, фиолетовый, бесцветный, зеленый цвета?

А пока наши участники готовят ответ – **Музыкальная пауза.**

Возможно, вы удивитесь, но в природе встречается кровь голубого цвета (как и кровь других цветов и оттенков), но не как признак аристократии.

К примеру, у пауков и их «родственников» за перенос этого вещества отвечает гемоцианин, в котором вместо красного железосодержащего гемоглобина присутствует медносодержащий пигмент, который и придает их крови голубой цвет - в венах и синий - в артериях. Поэтому и кровь у осьминога - голубая.

Такая голубая кровь встречается у многих низших обитателей морей: головоногих моллюсков - кальмаров, каракатиц; у ракообразных, многоножек и паукообразных.

Теперь, внимание! По приблизительной оценке исследователей, в мире есть группа людей, примерно 7000 человек, чья кровь действительно голубого цвета. Их называют кианетиками (от лат. *cyanea* - голубой). Обычно клетки крови - эритроциты - содержат железо, имеющее красноватый оттенок.

У кианетиков же кровяные тельца вместо железа содержат другой элемент - медь. Эта замена не сказывается на работе крови - она по-прежнему разносит кислород по внутренним органам, забирая продукты обмена, но цвет крови уже другой. Он, правда, не голубой, как можно подумать по названию, а скорее синеватый или голубовато-лиловый - именно такой оттенок дает смесь меди и единичных фракций железа.

Появление кианетиков некоторые ученые объясняли эволюционным законом. Считается, что природа таким образом подстраховывается, сохраняя необычных особей, которые, к примеру, могут обладать невосприимчивостью к некоторым болезням. Видимо, в расчете на возможные изменения условий среды: стихийные бедствия, резкие колебания климата, эпидемии. В случае, если большинство нормальных особей погибнет, «отклонившиеся» выживут и положат начало новой популяции.

Насколько более жизнестойкими по сравнению с обычными людьми являются носители голубой крови, свидетельствуют следующие факты.

Кианетики не страдают обычными заболеваниями крови - микробы просто не могут атаковать «медные клетки». Кроме того, голубая кровь лучше и быстрее свертывается, и даже серьезные травмы не вызывают большого кровотечения.

Незаменимым компонентом гемоглобина – пигмента эритроцитов, переносящего кислород от легких к тканям содержит и придающий крови красный цвет – это элемент железо.

Странную кровь отправили на анализ, который выявил у пациента сульфогемоглобинемию – состояние, вызванное присоединением атома серы к белку гемоглобину.

У животных возможны такие расцветки крови кроме красной:
1) фиолетовый-(дыхательный пигмент крови- Гемэритрин, содержит железа в пять раз больше, чем гемоглобин) - плеченогие моллюски, сипункулиды, приапкулиды

2)зеленый- (дыхательный пигмент крови -хлорокруорин, основу его составляет не окисное железо, а закисноеили ионы цинка) - Многощетинковые черви (полихеты)

3) бесцветный (дыхательный пигмент крови -гемованадий, содержащий ионы ванадия) - Морские асцидии

4) синий (дыхательный пигмент крови -гемоцианин, в котором вместо железа присутствует медь) -многие моллюски и членистоногие

5) белый - у рыбы, обитающей в водах Арктики - крокодиловой белокровки (гемоглобин содержит железа - в 25 раз меньше, чем у обычных рыб) .

5 Тур «Рекламная пауза»

Сотворите рекламу науки химии

Игра со зрителями

1. В течение длительного времени были известны только производные этого элемента, в том числе исключительно едкая кислота, растворяющая даже стекло и оставляющая на коже очень тяжёлые труднозаживающие ожоги. Природу этой кислоты установил в 1810 году французский физик и химик А.М. Ампер; он и предложил для соответствующего элемента (который был выделен намного позднее, в 1886 году) название, что в переводе с греческого означает разрушение, гибель. (Фтор)
2. Часть какого элемента лает? (Гафний).
3. С греческого этот элемент переводится как радуга, богиня радуги, вестница богов. (Иридий)
4. В XV веке в Саксонии среди богатых серебряных руд обнаруживали блестящие, как сталь, белые или серые кристаллы, из которых не удавалось выплавить металл; их примесь к серебряной или медной руде мешала выплавке этих металлов. „Нехорошая“ руда получила у горняков имя горного духа. В 1735 году шведский минералог Георг Бранд сумел выделить из этого минерала не известный ранее металл. Какой это металл? (Кобальт)
5. Название этого элемента связано с греческим богом Солнца Гелиосом. Латинское название означает „жёлтое“ и родственно с „Авророй“ — утренней зарёй. (Золото)
6. Этот элемент является самым распространённым ионом плазмы – жидкой части крови. На долю этого элемента приходится основная доля в создании осмотического давления плазмы. (Натрий)
7. Этот металл может исцелять. Если хранить воду в сосудах изготовленных из этого металла или просто в контакте с изделиями, то мельчайшие частички этого металла переходят в раствор и убивают микроорганизмы и бактерии. Такая вода долго не портится и не "зацветает". О каком металле идет речь? (Серебро)
8. Какой химический элемент не имеет постоянной прописки в Периодической системе химических элементов?(Водород)
9. Любимое занятие Дмитрия Ивановича Менделеева в часы отдыха. (Клеить дорожные ящики-чемоданы)
10. От какого металла нужно отрезать 1/3, чтобы получилось известная кость? (Серебро – ребро)

6 Тур «Полиглот»

Назовите принятое международное название, напишите формулу веществ:

Нашатырный спирт – гидроксид аммония – NH_4OH

Марганцовка – перманганат калия – KMnO_4

Кальцинированная сода – карбонат натрия – Na_2CO_3

Уксусная кислота – этановая кислота – CH_3COOH

Каустическая сода – гидроксид натрия – NaOH

Сапфир – оксид алюминия – Al_2O_3

Песок – оксид кремния (IV) – SiO_2

III. Подведение итогов игры

IV. Награждение победителей

V. Прощальные слова ведущего:

Знаем мы, что встреча наша – лишь игра.

И расставаться нам пришла пора.

Будите с улыбкой вспоминать

Как пытались баллы добывать.

Но не важен в баллах результат,

Дружба побеждает – это факт.

А находчивость по жизни вас ведет,

Знатокам всегда, везде везет!

Спасибо за внимание!

Интерактивная игра

«Математическая акварель»

Интерактивная игра «Математическая акварель»

Цель игры: активизация познавательной деятельности учащихся, повышение мотивации учебной деятельности.

Задачи: активизация и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности и т.д.); расширение кругозора учащихся; совершенствовать сочетание индивидуальной и коллективной форм работы с учащимися; создать деятельную, творческую обстановку в процессе игры, благотворно влияющей на эмоциональность, психику учащихся.

Ход мероприятия

(Слайд 1)

Учитель

Здравствуйте, друзья! Мы рады приветствовать всех присутствующих на игре «Математическая акварель» .

Математика занимается не только решением серьезных задач, но и многих жизненных, порой шуточных. Чтобы пройти все испытания игры достойно, вам понадобится внимательность, сообразительность, наблюдательность и смекалка.

Чтоб спорилось нужное дело,

Чтоб в жизни не знать неудач,

В лабиринт мы отправимся смело -

В мир загадок и сложных задач.

Не беда, что идти далеко,
Не боимся, что путь будет труден,
Достижения крупные людям
Никогда не давались легко.
Ребята, как вы думаете, зачем нужно знать математику?

Ученик 1. Без счёта не будет на улице света, без счёта не может подняться ракета.

Ученик 2. Без счёта письмо не найдет адресата и в прятки сыграть не сумеют ребята.

Ученик 3. Запомните всё, что без точного счёта не сдвинется с места любая работа.

Учитель. Уже готово всё к сражению
Команды лишь сигнала ждут.
Одну минуточку терпенья
Я вам представлю грозный суд (*представление жюри*)

(Слайд 2) Выходит команда БАМ:

(Слайд 3)

Вас приветствует команда БАМ.

Капитан команды:

Наш девиз: «Будем активно мыслить».

1. Акварель – соревнование
В остроумии и знании.
2. Науке посвящается,
Что математикой у нас
С любовью называется.
3. Она поможет воспитать
Такую точность мысли,
Чтоб в нашей жизни всё познать,
Измерить и исчислить.

(Слайд 4) команда ПУПС:

(Слайд 5)

Вас приветствует команда ПУПС.

Капитан команды:

Наш девиз: «Пусть ум победит силу».

1. Мы отвечаем дружно,
И здесь сомнений нет.
Сегодня будет дружба
Владычицей побед.
2. И пусть острее кипит борьба,
Сильней соревнование.
Успех решает не судьба,
А только наши знания.
3. И, соревнуясь вместе с вами,
Мы останемся друзьями.
Итак, пусть борьба кипит сильней

И наша дружба крепнет с ней.

(Слайд 6)

Разминка

Ведущий. Чтоб все в игре прошло без заминки,
Её мы начнем, ну конечно, с разминки!



"Разминка для ума" (Слайд 7)

Условия конкурса: учитель зачитывает вопросы, командам необходимо ответить на 9 вопросов правильно. Отвечать надо быстро, если не знаете ответа, то говорите "дальше".
Правильный ответ – 1 балл.

Список вопросов для первой команды:

1. Инструмент для проведения прямых. (*линейка*)
2. Назовите самое маленькое двузначное число? (*10*)
3. Что можно провести через любые две точки? (*прямая*)
4. Результат сложения. (*сумма*)
5. Прямоугольник, все стороны которого равны. (*квадрат*)
6. Знаки, используемые для обозначения чисел. (*цифры*)
7. С помощью чего чертят круг? (*циркуль*)
8. Сколько пальцев на руке? (*5*)
9. Сколько всего цифр? (*10*)

Список вопросов для второй команды:

1. Как называется фигура, у которой три угла? (*треугольник*)
2. Сколько в 1 м, сантиметров? (*100*)
3. Часть прямой. (*отрезок*)
4. Результат умножения. (*произведение*)
5. Что такое периметр? (*сумма всех сторон*)

6. Сколько вершин имеет треугольник? (3)
 7. Назовите самое маленькое трёхзначное число. (100)
 8. Сколько дней в неделе? (7)
 9. Что такое периметр? (сумма всех сторон)
- Слово жюри по итогам 1-го конкурса

Математическая разминка (Слайды 8, 9, 10)

Каждой команде будут даны задания, в которых нужно поставить недостающие знаки действий, чтобы получить необходимое число.

За каждый верно решённый пример - 1 балл.

Команда 1 Команда 2

$$5\ 5\ 5\ 5 = 2\ 5\ 5\ 5\ 5 = 9$$

$$3\ 3\ 3\ 3\ 3 = 12\ 5\ 5\ 5\ 5\ 5 = 31$$

$$7\ 7\ 7\ 7 = 9\ 7\ 7\ 7\ 7 = 49$$

ОТВЕТЫ:

$$5 : 5 + 5 : 5 = 2\ 5 + 5 - 5 : 5 = 9$$

$$3 \times 3 - 3 + 3 + 3 = 12\ 5 \times 5 + 5 + 5 : 5 = 31$$

$$7 : 7 + 7 + 7 = 15\ 7 \times 7 - 7 + 7 = 49$$

Слово жюри по итогам 2-го конкурса



Логические шуточные вопросы. (Слайд 11)

Каждой команде будет задано по 4 вопроса (Правильный ответ – 1 балл.)

1. Как может брошенное яйцо пролететь 3 метра и не разбиться? (Нужно бросить яйцо на 4 метра, тогда первые 3 метра оно пролетит целым)
2. Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться? (Надо прыгнуть с нижней ступени)
3. Что все люди на земле делают одновременно? (Становятся старше)
4. Что становится больше, если его поставить вверх ногами? (Число 6)
5. Росли две вербы, на каждой вербе по 2 ветки. На каждой ветке – по 2 груши. Сколько всего груш росло на вербе? (Ни одной, потому что на вербе не растут груши)
6. На грядке сидели 6 воробьев, к ним прилетели еще 2. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке? (Ни одного, т.к. остальные улетели)
7. У осьминога 8 ног. Тремя парами ног он крепко держит трёх водолазов. Сколько ног бездельничали у осьминога? (2 ноги)
8. Стёпа 15 картошек сварил за 10 минут. За сколько минут он сварит 3 картошки? (за 10 минут)

Слово жюри по итогам 3-го конкурса

Ребусы (Слайды 12-22)

Командам необходимо разгадать ребусы. За каждый правильно разгаданный ребус - 1 балл.

Ребус 1

Ключ: ластик

Ребус 2

Ключ: ручка

Ребус 3

Ключ: циркуль

Ребус 4

Ключ: мел

Ребус 5

Ключ: доска

Ребус 6

Ключ: закладка

Ребус 7

Ключ: угольник

Ребус 8

Ключ: счёты

Ребус 9

Ключ: указка

Ребус 10

Ключ: папка

Слово жюри по итогам 4-го конкурса

«Музыкальная пауза» (Слайд 23)

Музыкальный номер (танец).

«Разгадай кроссворд» (Слайд 24-26)

Каждой команде выдаётся кроссворд, за каждое разгаданное слово присуждается 1 балл.

Слово жюри по итогам 5-го конкурса

Графический диктант. (Слайд 28)

Этот конкурс оценивается в 5 баллов.

Учитель. Сейчас мы с вами будем писать графический диктант, если вы напишите

правильно, то у вас должно получиться интересное животное. Будьте внимательны!

От заданной точки на ваших листиках начинаем рисовать линии:

5 клеток вправо, 1 вниз, 3 влево, 1 вниз, 4 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 влево, 2 вверх.

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год!

Голубая, серая для лета.

Для зимы - другого цвета. (Заяц)



Слово жюри по итогам 6-го конкурса

Конкурс «Числа в пословицах и поговорках» (Слайд 29-31)

За 2 минуты нужно вставить пропущенные числа в пословицах и поговорках. За каждую верно угаданную пословицу - 1 балл.

1. ... в поле не воин. (Один в поле не воин.)
2. ... одного не ждут. Семеро одного не ждут.)[/i]
3. У ... няnek дитя без присмотра. (У семи няnek дитя без присмотра.)
4. ... раз отмерь, ...раз отрежь. (Семь раз отмерь, один –отрежь)
5. ... за всех и все за (Один за всех и все за одного)

Слово жюри по итогам 7-го конкурса

Разгадай филворд (Слайды 32,33)

За каждое найденное слово -1 балл.

Слово жюри по итогам 8-го конкурса

Конкурс загадок

1. Два брюшка четыре ушка. (подушка)

2. Один пастух тысячу овец пасёт. *(месяц и звёзды)*
3. Кругом вода, а с питьём беда. *(море)*
4. Сколько раз нужно отрезать, чтобы разрезать верёвку на 10 частей? *(9)*
5. Что тяжелее: 1 кг песка или 1 кг ваты? *(одинаково)*
6. Мама положила на стол 15 слив, а дочка поменяла 6 слив на персики. Сколько теперь фруктов на столе? *(15)*
7. Танцует крошка, а всего одна ножка. *(юла)*
8. У кого одна нога, да и та без башмака? *(у гриба)*
9. На одной ноге стоит, в воду пристально глядит, тычет клювом наугад –ищет в речке лягушат. *(цапля)*
10. У Светы было целое яблоко, две половинки и четыре четвертинки. Сколько было у неё яблок? *(три)*

Рефлексия

Учитель. Итак, ребята, для кого сегодняшний математический лабиринт прошел не напрасно? Кто пополнил свой багаж новыми знаниями? Что было трудно? Что было интересно?

(Ответы детей)

У вас на партах лежат разные геометрические фигуры, если вы считаете, что было сегодня интересно, то на фигурке нарисуйте улыбку, т.е. губки вверх, а кому было не интересно, то нарисуйте на фигурке губки вниз. А теперь выйдете к доске и прикрепите фигуру с помощью магнитика, посмотрим, какая картина у нас получилась. Я рада за вас!

Заключительная часть «Подведение итогов» (слово жюри) (Слайд 34)

Учитель. Дорогие ребята! Вы все сегодня доказали, что любите математику и хорошо её знаете. Вы показали нам, какие вы внимательные, какая у вас замечательная память, как вы логично рассуждаете.

Вы просто – молодцы!

Желаю вам дальнейших успехов и побед! *(Слайд 35)*

Встреча с матерью участника СВО





Метапредметное занятие в 10 классе
по теме "Информационный век и молодежь"

"Информационный век и молодежь"

**«Науки юношей питают»... Всё, чем занимаются
учёные – это науки.**

**И в каждом временном отрезке,
на любом континенте найдётся юноша,
чей разум требует открытий.**

Цели урока:

- информационный век ".Определить понятие "
- Проанализировать влияние информационных технологий на жизнь молодежи.
- Обсудить положительные и отрицательные аспекты использования технологий.

Оборудование:

- Компьютеры
- Презентация к уроку

Структура урока:

- Организационный момент
- Приветствие учащихся.
- Объявление темы и целей урока.
- Введение в тему
- Обсуждение, что такое информационный век.

Признаки: распространение интернета, мобильные технологии, доступ к информации.

Вопрос к классу:

- "Как вы думаете, когда начался информационный век?"

Влияние технологий на молодежь

- Разбор темы о влиянии технологий на повседневную жизнь молодежи:
- Общение (социальные сети, мессенджеры).
- Учеба (онлайн-курсы, ресурсы для самоподготовки)

Обсуждение: "Какие технологии вы используете в повседневной жизни?"

Ребята, давайте поговорим и определим понятие «информационный век».

Ответы учеников....



Информационный век — период в истории человечества, характеризующийся глобальным сдвигом от традиционной индустрии к оцифрованной, компьютеризованной индустрии, основанной на трансфере информации.

Также эра характеризуется широкими возможностями для отдельных лиц свободно передавать и принимать информацию и мгновенным доступом к освоенным знаниям и любой информации о планах, поставленных человечеством.

Информационная эра сделала возможными быстрые глобальные коммуникации и существование информационных сетей, что значительным образом изменило форму современного общества.

Единое молодежное информационное пространство представляет собой совокупность баз и банков данных, информационных каналов, СМИ, действующих в молодежной среде, технологий их формирования и использования, информационно - телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие организаций и молодых граждан, а также удовлетворение их информационных потребностей.

Для решения проблемы создания единого молодежного информационного пространства необходимо разработать экономико-правовые основы:

- нормативные акты, определяющие права и обязанности юридических и физических лиц по формированию и использованию молодежных информационных ресурсов, средств их обработки и доставки;
- экономические регуляторы, обеспечивающие стимулирование активного формирования и использования молодежных информационных ресурсов;

Должны четко соблюдаться два приоритета в формировании молодежного информационного пространства:

1. Информация по приоритетным направлениям государственной молодежной политики, воспитания, и социальной защиты детей, направленная на широкую, прежде всего аудиторию.

В первую очередь необходимо создать молодежный телеканал, интерактивный интернет-портал, наполнить актуальной информацией популярные периодические печатные и электронные издания.

2. Информация о состоянии молодежной и детской среды, направленная на обеспечение деятельности органов государственной власти, специалистов, работающих с детьми и молодежью. Речь идет о создании интерактивных ресурсов связи с органами по делам молодежи субъектов РФ, координации исследований, мониторингов молодежной и детской среды, формировании государственных докладов о положении молодежи и реализации молодежной политики в Российской Федерации, научных и методических разработок.

В тоже время представляется перспективным развитие информационных и медиа-ресурсов, ориентированных на оба основных приоритета.

К необходимым мерам можно отнести:

- установление порядка формирования, защиты и использования информационных ресурсов, обязательно для всех субъектов информационных отношений в рамках единого молодежного информационного пространства.

- интеграция молодежных информационных ресурсов, независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности;

- создание и развитие федеральных и региональных информационных систем и сетей, обеспечение их совместимости и взаимодействия в едином информационном пространстве России на базе современных информационных технологий, международных стандартов, общероссийской системы классификации и кодирования информации;

- обеспечение достоверной и обновляемой информации в сфере информатизации молодежи и определение государственных заказчиков, ответственных за создание информационных систем и ресурсов и за их эффективное функционирование в едином молодежном информационном пространстве.

- эффективное использование государственными и негосударственными молодежными организациями информационных ресурсов;

- создание эффективных систем сертификации информационных молодежных ресурсов, продуктов и услуг лицензирования информационной деятельности для обеспечения необходимого качества информационных ресурсов для молодежи;

- повышение уровня информационной грамотности в молодежной среде.

Согласно данным исследований и экспертным оценкам, к приоритетным государственным молодежным информационным ресурсам следует отнести ресурсы в следующих отраслях:

- нормативная правовая информация;

- образование;
- предпринимательство;
- профориентация, повышение квалификации и переподготовка;
- социальные, семейные проблемы и консультирование, социальное обеспечение, адаптация;
- кредитование, инвестирование, финансовые механизмы в молодежной среде;
- защита потребительских прав;
- жилищные вопросы;
- медицинское обслуживание;
- спорт, туризм ;
- зарубежные контакты, обмены;
- информация оперативно-управленческого характера и статистика.

Мы живем в век информационных технологий, поэтому сейчас сложно представить свои будни без выхода в интернет. Исследования показывают, что 85% молодежи для поиска информации используют интернет, 15% книги и электронные учебники.

Из зарегистрированных пользователей 3% признают свою зависимость от социальных сетей.

Давайте, разберем влияние Информационного века(т.е Интернета) на молодежь? Что вы можете сказать.....



Интернет-соединения влияет и на другие сферы пользования самим интернетом, например, те же самые просмотры фильмов, аниме и других художественных произведений, прослушивание музыки, чтение такой литературы как классические книги, современная фантастика, романтика, а также произведения других типов и жанров. Плохое качество Интернет-соединения может превратить просмотр фильма в слайд-шоу, а чтение комиксов в мучительное ожидание загрузки картинок произведения. В таких

случаях лучшим решением будет установка произведения или приложения, где можно устанавливать произведения на свое устройство.

И всё-таки эти проблемы больше свойственны беспроводным устройствам, с беспроводным интернетом которые можно переносить с собой без особых или вообще без неудобств. У персональных компьютеров такие проблемы распространены реже, благодаря наличию проводного интернета, чья скорость значительно выше мобильного. Функция звонков через интернет присутствует в персональных компьютерах, но требует дополнительные затраты на устройство с микрофоном, динамиком и по желанию камерой.

Само общение через компьютер сейчас очень важно и удобно не только для молодежи, но и для более старших поколений, так как используя такую связь можно проводить конференции, собеседования, лекции и многое другое.

По интернету молодые люди могут:

- обсуждать, как совершать убийства и самоубийства;**
- стать жертвами сетевых мошенников;**
- вступать в виртуальные экстремистские сообщества;**
- получают доступ к жестоким онлайн играм;**
- попасть в ряды депрессивных молодёжных течений и т.д.**

Положительные аспекты использования технологий

●использования технологий (например, доступ к информации, возможность общаться с людьми из разных уголков мира).

Отрицательные аспекты использования технологий

●Обсуждение в группах: негативные стороны (например, зависимость от гаджетов, кибербуллинг, безопасность в сети).

- Представление результатов обсуждений.

Заключительная часть

Подведение итогов:

- Как сбалансировать использование технологий и реальную жизнь?
- Как использовать технологии ответственно?

Вопросы для самоконтроля и обсуждения дома.

Рефлексия урока

В конце урока стоит провести рефлекссию, чтобы учащиеся могли поделиться своими мыслями и ощущениями. Вопросы для обсуждения:

- "Что нового вы узнали о влиянии технологий?",
- "Какое мнение у вас сложилось о балансе между онлайн и оффлайн жизнью?"

Это поможет углубить понимание темы и развить навыки критического мышления.

Дополнительные задания

Для более глубокого изучения тематики можно предложить ученикам дополнительные задания: исследовать примеры успешного использования технологий в образовании или социальной сфере. Также можно организовать проект, демонстрирующий лучший способ использования технологий в повседневной жизни.

Таким образом, урок, посвященный информационному веку и молодежи, станет не только теоретическим, но и практическим, позволяя учащимся осознанно подойти к использованию технологий в своей жизни.

Домашнее задание

Написать эссе на тему: "Как технологии изменили мою жизнь?".

Подготовить презентацию о любимом приложении или сайте и его влиянии на жизнь.

Дополнительные материалы:

Статьи о влиянии технологий на молодое поколение.

Видео о положительных и отрицательных аспектах интернета.

Оценивание:

Оценка активности на уроке.

Этот план урока можно адаптировать в зависимости от специфики класса и доступных ресурсов.