

ПРОТОКОЛ
заседания методического совета

26 октября 2024 г.

№ 2

Присутствовали:

1. Абдулазиева З.М.- директор школы.
2. Гансуева М.Р.. - зам. директора по УВР.
3. Махамаева А.С. – зам. директора по ВР.
5. Гансуева М.Р. – методист методического кабинета.
6. Махаури Э.Б. - руководитель ШМО учителей начальных классов.
7. Гелагаева Т.Х.- руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла.
8. Адуева З.А. - руководитель ШМО учителей естественно – математического цикла

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Актуализация системы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.
2. Повышение уровня компетенции педагогов через организацию курсов повышения квалификации учителей.
3. Изучение списка педагогических работников, подлежащих аттестации.
4. Организация взаимопосещений уроков педагогами для обмена опытом и повышения уровня профессионального мастерства.
5. Разное

1. СЛУШАЛИ: Гансуеву М.Р.. – методиста методического кабинета, которая в своем выступлении отметила, что одной из приоритетных задач в развитии образования является формирование и развитие системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей и молодежи. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» поставлена задача: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Для реализации поставленной задачи в МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.» разработана и утверждена Дорожная карта (план мероприятий) направленных на подготовку обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.

Цель: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых учащихся, повышения результативности их участия в турах всероссийской предметной олимпиады школьников.

Задачи:

- совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во всероссийской олимпиаде школьников;
- развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей;
- продолжить работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.

Показатели эффективности реализации «дорожной карты»:

- увеличение количества обучающихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников;
- увеличение числа одаренных школьников – призеров всероссийской олимпиады школьников;
- увеличение доли школьников, участвующих в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном, региональном уровне.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Обеспечить участие школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

2. СЛУШАЛИ: Гансуеву М.Р. – методиста методического кабинета, которая в своем выступлении отметила, что основными причинами недостаточного уровня сформированности профессионально-педагогической компетентности являются, прежде всего, «пробелы» в профессиональной подготовке. Для того чтобы успешно обучать, сам педагог должен быть хорошо подготовленным. В этом ему помогут курсы повышения квалификации. Они позволят педагогу быть всегда в курсе тех изменений, которые произошли в какой-либо дисциплине. Благодаря этому, педагог всегда остается интересным для своих учеников. КПК помогают преподавателю выполнять свою работу на должном уровне, позволяют узнать много нового, в том числе и за счет общения с коллегами из других учебных заведений дополнительного образования. Полезно и необходимо посещать курсы повышения квалификации не только молодым специалистам, но и работникам образования, имеющим за плечами большой стаж работы. Каждый специалист определенной дисциплины должен проходить курсы по своей специальности.

Кроме этого, сегодня широкое распространение получили дистанционные курсы. Подобные курсы повышения квалификации позволяют проходить обучение в домашних условиях и в любое удобное время с использованием современных технологий. Курсы, тренинги и различные семинары, предполагающие повышение квалификации работников образования, необходимы для того, чтобы оставаться конкурентоспособным работником.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Оформить заявку на КПК.

3. СЛУШАЛИ: Гансуеву М.Р., зам. директора по УВР., которая в своем выступлении отметила, что аттестация педагогов – это путь для непрерывного повышения профессионального и личностного роста педагогических работников, с одной стороны, и стимул развития системы школьного образования, с другой.

Все педагогические работники проходят аттестацию на основании ст. 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

Аттестация, ее цели и задачи.

Глобальная цель, которую преследует новая аттестация учителей, вводимая с 2023 года — мотивация преподавателей к профессиональному росту и отсеивание сотрудников, не соответствующих высоким профессиональным стандартам.

Кроме того, Министерство просвещения выделяет несколько более узких задач:

- Стимулировать непрерывный рост квалификации педагогов, создать условия для их личностного роста. Для этого требования приведены к единому стандарту, создана национальная система учительского роста — НСУР.
- Сделать преподавание более эффективным за счет усиления кадрового состава. Создать единую систему оценки учителей.
- Развить систему наставничества, чтобы распространять лучшие практики среди образовательных учреждений.
- Урегулировать систему мотивации в зависимости от квалификации учителя.

По словам министра просвещения РФ Сергея Кравцова, цель всех изменений — навести порядок в сфере повышения квалификации учителей и переподготовки кадров, выстроить единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников, чтобы повысить престиж профессии и обеспечить качество образовательных результатов.

Новый Порядок аттестации учителей с 1 сентября 2023 года

Новый Порядок аттестации регламентируется Приказом Министерства просвещения России № 196 от 24.03.2023 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников». Он вступил в силу с 1 сентября 2023 года.

Порядок регулирует проведение аттестации в случаях, когда необходимо:

- подтвердить соответствие работника должности;
- присвоить первую и высшую категории;
- присвоить новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Аттестация на соответствие занимаемой должности

Новый Порядок уточняет состав аттестационной комиссии. Теперь в нее должны входить пять человек, в том числе председателя, заместителя

председателя, секретаря и членов аттестационной комиссии. И если раньше отсутствие в комиссии руководителя организации было рекомендацией, то теперь это обязательное правило.

Еще одно требование: в комиссию должны входить представитель профсоюза и специалисты. Это обеспечит всесторонний анализ деятельности учителя и ее объективную оценку.

Группы лиц, которые не проходят аттестацию на соответствие:
учителя, которые имеют первую или высшую категории;
молодые специалисты, которые работают в ОО менее двух лет;
беременные и находящиеся в отпуске по беременности и родам, в декрете;
преподаватели, которые из-за болезни отсутствовали на рабочем месте дольше четырех месяцев.

Аттестация на соответствие по-прежнему проводится один раз в пять лет.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.

4. СЛУШАЛИ: Гансуеву М.Р.. – методиста методического кабинета, которая в своем выступлении отметила, что посещение и анализ уроков – важнейшая работа; от ее научного уровня зависит очень много: интеллектуальное богатство педагогического коллектива, методическое мастерство педагогов, многогранность запросов и интересов обучающихся. Взаимные посещения учебных занятий и их анализ по праву принято считать одной из эффективных форм повышения квалификации преподавателей и одним из инструментов совершенствования учебного процесса. Основные цели взаимопосещений:

1. мотивация преподавателей к совершенствованию учебной, учебно-методической, учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности;
2. широкий обмен опытом между преподавателями с целью их профессионального роста и повышения педагогического мастерства;
3. демонстрация и распространение прогрессивных форм организации учебного процесса;
4. апробирование и внедрение инновационных форм и методов преподавания.

Практика подтверждает, что взаимопосещения позволяют увидеть теоретическую, организационную, методическую, психологическую подготовку и уровень мастерства посещаемого преподавателя, а также критически оценить свою собственную педагогическую деятельность и качество знаний.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Активизировать посещение уроков.

5. СЛУШАЛИ: Гансуеву М.Р., зам. директора по УВР., которая в своем выступлении озвучила, в соответствии с пунктом 5.2 Положения о региональной системе оценки качества образования Чеченской Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21 марта 2016 года № 465-п. с 17-20 сентября 2024 г. проведена Диагностика готовности первоклассников к обучению.

Диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности позволяет осуществить надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе, а также выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе. Получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся, а также разработка рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе

Данные, полученные по результатам исследования, могут быть использованы широким кругом лиц: учителями, родителями, психологами.
(Анализ диагностики прилагается)

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.

Председатель Методического Совета: Абдулазиева З.М.

Секретарь: Гансуева М.Р.