

Аналитический отчет
по результатам работы с обучающимися, имеющими риски
учебной неуспешности в МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская
им.Муташева Х.Р.» в 2024учебном году

(об исполнении мероприятий антирисковой программы по
устранению
высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности)

Цель: создать условия для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости; снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения учебной деятельности.

Задачи:

1.Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.

2.Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.

3.Формировать позитивную учебную мотивацию

Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.

4.Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

5.Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.

6.Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

7. Организовать психологическую поддержку и сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности

Меры/ мероприятия по достижению цели и задачи

Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности.

Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.

Проведение консультаций по предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Организация профориентационной работы.

Мониторинг: анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; контроль усвоения материала; проверка в ходе урока степени понимания обучающихся основных элементов излагаемого материала; отслеживание выполнения домашнего задания.

Собеседование с родителями.

7.Ожидаемые конечные результаты реализации программы

7.1.Снижение на 10 % доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;

наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
 недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения; слабый контроль со стороны родителей.

На основе мониторинга были выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности на 2024 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся с 4 по 8 классы - всего 14 учащихся).

Информация

об обучающихся с рисками учебной неуспешности по результатам ВПР 2024 в 5 - 8-х классах

МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская»

№	Ф И О	Класс	Из них на тестирование в августе
1	Магомадов Лом-Али	4	4
2	Мальсагов Мансур	4	4
3	Мальсагов Мухаммад	5	5
4	Гисаев Алихан	5	5 (выбыл)
5	Хасанов Махди	6	6
6	Амагова Имаан	6	6
7	Маргошвили Хеда	6	6
8	Кабирова Аминат	7	7 (выбыла)
9	Махаури Хайдулла	7	7
10	Маргошвили Иман	7	7
11	Гайдамуров Замбек	8	8
10	Оспанова Ясмина	8	8
11	Сатуев Сагу	8	8
12	Чентиев Сулим	8	8

Календарно-тематическое планирование работы над

"дефицитами" с обучающимися по русскому языку

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова	1	29.07
2	Морфема. Морфемный разбор	1	30.07
3	Части речи. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор	1	31.07

4	Морфологические особенности разных частей речи. Морфологический разбор имени существительного	1	05.08
5	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	06.08
6	Орфоэпия. Особенности ударения	1	07.08
7	Определение частей речи в предложениях	1	12.08
8	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Составление схемы	1	13.08
9	Знаки препинания при обращении	1	14.08
10	Знаки препинания в сложном предложении и в предложениях с однородными членами	1	19.08
11	Текст и его структура. Основная мысль текста	1	20.08
12	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение	1	21.08
13	Лексическое значение слова	1	26.08
14	Синонимы и антонимы, умение находить их в тексте	1	27.08
15	Итоговая проверочная работа	1	28.08

**Календарно-тематическое планирование работы над
"дефицитами" с обучающимися по русскому языку
6 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Языковые разборы (морфологический, синтаксический, морфемный, словообразовательный)	1	29.07
2	Причины несовпадения звуков и букв	1	30.07
3	Распознавание самостоятельных и служебных частей речи	1	31.07

4	Орфоэпия. Орфоэпический словарь	1	05.08
5	Классификация грамматических ошибок в слове	1	06.08
6	Постановка тире в предложениях	1	07.08
7	Обращение и знаки препинания при нем	1	12.08
8	Текст как единица синтаксиса	1	13.08
9	Работа над содержанием текста. Умение определять основную мысль	1	14.08
10	План текста из трех пунктов	1	19.08
11	Ответы на вопрос по тексту	1	20.08
12	Работа со значением слов	1	21.08
13	Определение стилистической принадлежности слов	1	26.08
14	Фразеологизмы и распознавание их значения	1	27.08
15	Итоговая проверочная работа	1	28.08

День недели	Русский язык	Ф И О учащегося
Вторник	10.00.-10.40	Мальсагов Мухаммад Гисаев Алихан
Среда	10.00.-10.40	Мальсагов Мухаммад Гисаев Алихан
Пятница	10.00.-10.40	Мальсагов Мухаммад Гисаев Алихан
День недели	Русский язык	Ф И О учащегося
Понедельник	10.00.-10.40	Амагова Иман Хасанов Махди Маргошвили Хеда
Вторник	10.00.-10.40	Амагова Иман Хасанов Махди Маргошвили Хеда
Четверг	10.00.-10.40	Амагова Иман Хасанов Махди Маргошвили Хеда

День недели	Русский язык	Математика	Ф И О учащегося
Понедельник		10.00.-10.40	Кабирова Аминат Махаури Хайдулла Маргошвили Иман

Вторник	11.00.-11.40		Кабирова Аминат Махаури Хайдулла Маргошвили Иман
Среда		10.00.-10.40	Кабирова Аминат Махаури Хайдулла Маргошвили Иман
Четверг	11.00.-11.40	10.00.-10.40	Кабирова Аминат Махаури Хайдулла Маргошвили Иман
Пятница	11.00.-11.40		Кабирова Аминат Махаури Хайдулла Маргошвили Иман

Для данной группы неуспевающих проводятся специально организованные дополнительные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. активизировать самостоятельное мышление. Обучающийся учится организовывать сотрудничество на уроке (например: учащиеся проводят на занятии небольшое исследование. Каждый ученик получает задание - провести исследование в группе (сколько времени проводят у телевизора, какие любимые программы и т. д.), опросить других учеников, заполнить таблицу, проанализировать результаты, сделать вывод и дать совет или поделиться своим опытом); выстраивать позитивные отношения с группой; проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения ученик ориентирован на самооценку деятельности. Проводятся индивидуальные беседы, обсуждаются достижения и промахи. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, предлагаются такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики. Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности.

Задача педагога в этом случае:

помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний; развивать ответственность;

поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Каждый урок продуман согласно интересам учащихся, использованы все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это решение проблемных ситуаций; использование исследовательского подхода при изучении учебного материала; связь учебной информации с жизненным опытом учащихся; организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Рекомендации:

Применять методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости:

Посредством содержания (содержательные).

1. Особый подход к содержанию учебного материала, характеру его преподнесения:
 - а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);
 - б) аналитический (разъяснительный, логический, проблемный);
 - в) деловой;
 - г) необычный.
2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:
 - а) важность отдельных частей;
 - б) трудность, сложность (простота, доступность);
 - в) новизна, познавательность материала;
 - г) историзм, современные достижения науки;
 - д) интересные факты, противоречия, парадоксы.
3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.
4. Показ значимости знаний, умений:
 - а) общественной;
 - б) личностной.
5. Межпредметные связи.

Посредством организации деятельности (организационные).

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.
2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика), алгоритмы; единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).
Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, с дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).
4. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.
5. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимно- и самоконтроль, оценка.
 - б. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические).

Рекомендации:

Педагогическому коллективу использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания.

Руководителям методических объединений обсудить итоги стартовых контрольных работ на заседаниях методических объединений.

Учителям- предметникам: математики, русского языка, истории , обществознания, химии, биологии на основе анализа проведенных контрольных работ выявить недостаточно прочно усвоенные темы и включить их в содержание повторения учебного материала.

4. Учителям, проанализировать диагностические работы с целью отработки западающих тем, скорректировать план работы с учащимися зоны «риска»;
5. Прогнозировать успешность изучения учащимися пройденного материала, систематически формировать у учащихся прочные навыки на всех этапах обучения.
6. Выявить предметные дефициты западающих тем. Проводить работу по выстроенному алгоритму.

Отчет составила зам. дир. УВР _____ М.Р. Гансуева

