МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.»
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

(наименование общеобразовательной организации)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7FA094548F80064665AE0ABCC14380D8
Владелец: Абдулазиева Зара Мутиковна
Действителен: с 26.08.2024 до 19.11.2025

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «СОШ№2ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.» 2024-2025уч. год

Ст. Ассиновская -2025г.

Нам нужна думающая, образованная, здоровая духом и телом молодежь.
А.Х. Кадыров

Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, коллеги, родители (законные представители), друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию отчет МБОУ « СОШ №2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.», в котором представлены результаты деятельности школы за 2024-2025 учебный год.

В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для администрации школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет этот удивительный единый организм, являющийся еще и определенным жизненным этапом для каждого человека.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный отчет отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2025-2026 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую вы можете сыграть в развитии нашей школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательный процесс – это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров.

Спасибо самым главным участникам процесса образования - обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

Счастья, здоровья, радости творчества и новых свершений всем вам в наступающем учебном году!

В 2024-2025 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом учреждения;
- Образовательной программой;
- Нормативными документами органов управления образования
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным

общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.3286-15)

- Учебными планами на 2024-2025 учебный год;
- Локальными актами учреждения.

Аннотация.

Публичный отчет директора МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2024-2025 учебном году.

Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.»

- **Основная цель работы учреждения** – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.
- **Основными задачами учреждения являются:**
- 1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- 2. Повышение качества образовательного процесса через:
- - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- -обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- -осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
- 3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- 4.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- 5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Реализуя данный подход к образованию, применяя новые педагогические технологии школа ставила целью формирование у субъектов образовательного процесса физического, психического, духовно-нравственного здоровья, воспитание у них культуры здоровья, действенной мотивации на ведение здорового образа жизни, необходимые для становления самобытного личностного образа, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. С целью обеспечения качества обучения в 2024-2025 учебном году, коллектив школы решал следующие задачи:

- создание оптимальных условий для достижения учащимися повышенного уровня образованности.

- создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося и его самореализации .

- ориентация на развитие социальной зрелости учащихся как основы их успешной социализации в социуме;

- обеспечение доступности качественного образования и использование здоровьесберегающих технологий;

- развитие компетентности учащихся посредством использования в образовательном процессе школы современных педагогических технологий и различных форм самостоятельной деятельности;

- повышение компетентности педагогов в рамках ФГОСов;

- развитие компетентности педагогов учреждения посредством системы повышения квалификации (курсы ЧИПКРО , семинары, общение педагогов на различных Интернет-форумах);

- повышение педагогической грамотности родителей посредством родительских собраний; - вовлечение родителей в образовательный процесс посредством развития школьного сайта. Внедряли в учебный процесс новые технологии, компьютерную технику.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СОШ №2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.»

Информационная справка.
Название учреждения по уставу – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.».
Тип учреждения - общеобразовательное.
Вид учреждения - средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.
Язык обучения - русский
Год основания – 2023г
Юридический адрес – 366703. Чеченская Республика, Серноводский муниципальный район, Усадьба совхоза «Ассинский» 137-д
Телефон: 8(929 891- 12-12
E-mail: assh-2@mail.ru.
Должность и Ф.И.О. руководителя - директор Абдулазиева Зара Мутиковна
Банковские реквизиты:
ИНН 2029001258
КПП 202901001
БИК 044589002
Свидетельство о регистрации: № 1082033000664 выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №3 по Чеченской Республике.
Лицензия: №0078 выдана Министерством Образования и науки Чеченской Республики
1.2 Ресурсная база.
Тип здания – двухэтажное здание.
Год постройки – 2023 год.
Состояние здания и помещений удовлетворительное

1.3. Школа по уровню образования
Средняя полная (1-11 классы)
1.4. Количество смен в школе:

1 смена	**17классов**
Итого	**17 классов**

1.5. Данные об учащихся:

Классы	**2024-2025**
1-4	**113**
5-9	**151**
10-11	**21**
ИТОГО:	**285**

2. Национальный состав:
Чеченцев- 285уч.
3. Воспитываются:

В неполных семьях – 14 уч.
Сироты – 0.
Инвалиды – 10 уч.

4. Всего: 285 учащихся
Класс- комплект- 17
5. Средняя накопляемость классов – 15,8 чел.
6. Продолжительность урока – 40 минут
7. Характеристика учебных аудиторий, специальных зданий и территорий:
24 учебных кабинетов вмещающих до 18 учащихся – 588^{м2}
спортивный зал-288^{м2}
актовый зал- 160^{м2}
компьютерный класс – 48^{м2}
библиотека – 48^{м2}
столовая на 42 посадочных мест,
автономные 3 котельни

8. Кадры.
Общее количество работников: 56 человек.
Из них административный состав: 7 человек.
Технический персонал: 20 человек.
Педагогических работников: 29 человек.
Имеют высшее образование : 14 учителей
Имеют среднее специальное: 7 учителей
Средний возраст учителей – 40 лет.
8.1. Учащиеся.
Общее количество учащихся - 285 человек.
Малообеспеченных - 51 учащихся.
Детей полусирот - 14 учащихся.
Детей инвалиды - 8 учащихся

8.2. Административный состав МБОУ « СОШ №2 ст. Ассиновская»

Директор: Абдулазиева З.М.
Зам. дир. по учебной части: Гансуева М.Р.
Зам. дир. по ДНВ Кукаев И.Я.
Зам.дир. по ВР: Махамаева А.С.
Организатор: Сагаева М.М.
Зам.дир. по ИКТ: Садулаева Д.У.
Зам. дир. по МР Муслиева М.Р.
Социальный педагог – Дешниева М.Ш.
Завхозчасти: Хакимов Х.А.

Материально – техническая база:

8.3. Компьютерный класс – есть.
8.4. Технические средства обучения:
- интерактивная доска: 24 шт
- компьютеры: 64шт
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет биологии

9. Наличие библиотечного фонда школы:8789 шт.
10. руководители ШМО-4 чел
1. МО начальных классов – Махаури Э.Б.
2. МО гуманитарного цикла – Гансуева М.Р.
3.МО естественно- математического цикла – Адуева З.А.
4.МО классных руководителей – Махамаева А.С.
1. Источник финансирования – госбюджет

2. Инвестиционные поступления – нет
3. Участники национального проекта на премию 100тыс – 5 учителей; 200 тыс. - 2 учителя
4. Водоснабжение – имеется
5 . Обеспечение питьевой водой - достаточное
6 . Остекление – 0 %
7. Медкабинет
8. Пожарная защита - система оповещения
-тревожная кнопка
- оборудованный пожарный щит-4шт
- 28 огнетушителя.
- наполненный пожарный водоем-2шт
9.Учебные мастерские – нет.

3.Характеристика образовательных программ

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трѐх уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;

-общеобразовательные программы основного общего образования;

общеобразовательные программы среднего общего образования.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3.1.Специфика учебного плана школы

Учебный план образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

1 уровень (начальное общее образование): учебный план фиксирует:- общий объем нагрузки,- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума, обеспечивающего возможность продолжения образования. Для составления учебного плана начального уровня общего образования за

основу взят 3 вариант примерного учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России. Для реализации учебного плана НОО школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план состоит из двух частей : обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов: обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательные для изучения в начальной школе предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». МБОУ«СОШ № 2ст. Ассиновская» выбрала УМК «Школа России». Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

2 уровень(основное общее образование): учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план школы обеспечивает возможность изучения чеченского языка как одного из языков народов Российской Федерации и государственного языка Чеченской Республики в соответствии с «Законом об образовании в Чеченской Республике», а также устанавливает количество занятий по данному учебному предмету. Учебный план школы сформирован в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, учтены принципы дифференциации и вариативности. Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами МБОУ «СОШ № 2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.» и направлен на формирование у учащихся широкого научного кругозора и общекультурных интересов. Учебный план школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на изучение предмета "Родной язык (чеченский)"

3 уровень(среднее общее образование) : с учѐтом индивидуальных образовательных запросов и способностей обучающихся в 2024-2025 учебном году МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская» Серноводского муниципального района обеспечивает реализацию универсального профиля, социально- экономического профиля. По запросу обучающихся и их родителей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены дополнительные учебные предметы: «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология» (базовый уровень, 1 час), (базовый уровень, 1 час); курсы по выбору:

Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы школы
за 2024-2025 учебный год.

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ №2 ст.Ассиновская им.Муташева Х.Р.» является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 ст.Ассиновская им.Муташева Х.Р.».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы

Инвариантными модулями являются:

«Классное руководство».
«Урочная деятельность».
«Внеурочная деятельность».
«Основные школьные дела».
«Внешкольные мероприятия».
«Организация предметно-пространственной среды».
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

«Самоуправление».
«Профилактика и безопасность».
«Социальное партнёрство».
«Профориентация»

Вариативным модулем является:

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ
«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики»

В течение 2024-2025 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

внеклассное мероприятие, посвященное 73-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Жизнь, отданная народу», конкурс рисунков, беседы;

мероприятия к Дню чеченской женщины: кл.часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»; -конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»; Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.): классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в), «История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.). ,«Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро, ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных». ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии «Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

В ходе «Недели» были проведены:

-классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;
-конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;
-внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;
- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

с 15-20.11.2024г. проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошло общешкольное мероприятия, приуроченное самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и кл.часы проведены во всех классах.

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, непременном условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно

проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

с 07.02 по 22.02.2025 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11 классах.

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движенье – это жизнь».

с 10 по 15 апреля провели классные часы, беседы, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО- 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

Цель: ***воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.***

-конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

29 апреля было проведено мероприятие, посвященное к 80-й годовщине Великой Победы.

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;

-классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

05-07.05.2025г. провели классные часы на тему «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова. Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

МОДУЛЬ
«Классное руководство»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2024-2025 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, выбором актива класса, который организовывает дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День учителя.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 1-4-х классов провели открытые классные часы.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов заместителем директора по ВР произведена проверка воспитательной работы кл.рук.

Проверялись вопросы:

-наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;

-целенаправленность планов воспитательной работы;

-соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Была организована акция «Письмо неизвестному солдату». Подход классных руководителей к акции был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 6 «А» классе провела классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвования во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

С 25 – 30 января 2025 учебного года во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 9-х,10-х, 11-го классов:

Цель: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 9-х, 11-го классов

Проверялись вопросы:

-наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;

-целенаправленность планов воспитательной работы;

-соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;

Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией.

Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

1 апреля - День птиц. Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Классные руководители вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематическая программе.

12 апреля 1961 года навсегда останется в памяти человечества. Ровно 61 лет назад Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории полет человека в космическое пространство – облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю.

Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях,

обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов.

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему « Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

МОДУЛЬ

«Урочная деятельность»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова. С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

«Язык – душа народа. Долг каждой нации – сохранить свой язык,
долг каждого человека – серьезно и свято относиться
к своему родному языку».
К. Д. Ушинский

21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

Цель проведения мероприятий: знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

19.02.2025г. учителем чеченского языка и литературы ***Кубиевой М.М.***. было проведено внеклассное мероприятие ***«Цо досту къайленан дог1а…».*** мероприятие прошло на высшем уровне. Через это мероприятие как учителю, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития.

18.03.25г. во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник.

МОДУЛЬ

«Взаимодействие с родителями »

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы Мадина Гелаева очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

05.09.2024 года проведено собрание родительского комитета, «**Семья и школа: взгляд в одном направлении»** где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

15.09. 2024 **года** Ознакомление с приказом *«О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская им.Муташева Х.Р.».*

25.09.2024 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Роль родителей в формировании функциональной грамотности».*

02.10.2024 года проведено общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».

25.10.2024 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения».*

«Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие».

В своей деятельности классные руководители с1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся ***индивидуальные консультации*** – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

23.05.2025 **года** проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2024-2025 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно- воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направленны на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ
«Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно была избрана ученица 11 а класса Ибрагимова Х

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. 28 октября в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

5.10.2024**г.**Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

С 14-17 октября члены ЕДЮО и ученического самоуправления провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-11 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к учебникам.

03.12.2024г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

4 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

23.01.2025г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» провеели конкурс рисунков «Водитель, сохрани мне жизнь»,Флешмоб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

МОДУЛЬ
«Профилактика и безопасность

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская им.Муташева Х.Р.» Серноводского муниципального района проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Сотрудниками Центра, педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:
- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1.Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм? », «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков", «Твоя безопасность в твоих руках;

2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);

3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов»,«Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».

4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности»,

«Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».
5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;
6.Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности :

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.»,«Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.
2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведение при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.
3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности », «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

Таким образом, в МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская им.Муташева Х.Р.» Серноводского муниципального района ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

-профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.;

-профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в

разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (сентябрь).
- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ»

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)
цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус…» (5-7 класс),
цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

-конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);
- викторина «Мир профессий»;
- круглый стол «Моя будущая профессия».

Цель профориентационной работы школы актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствование расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддерживание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

Задачи:

сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

МОДУЛЬ
«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы , следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

-День знаний провели для обучающихся 1-х классов.
-Акция «Внимание, дети!».
- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.
- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.
- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям
-Международный День учителя, День Города, День молодежи.
- День народного единства
- День полиции.
- День толерантности.
- День памяти жертв ДТП.
- День матери.
- Международный день борьбы со СПИДом.
- День инвалида.
- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества.
- Международный день борьбы с коррупцией.
- День конституции.
- Новый год.
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- «100 лет государственности Чеченской Республики»
-Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».
-Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.
-Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия»
-Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».
-Классные часы на темы: «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».
-Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».
- «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.
-Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
-Круглый стол «Герои Чеченского народа»
-Акция «Георгиевская ленточка».
-Классные часы, посвященные 78 -летию Победы в Великой Отечественной войне.
-Классные часы «День памяти и скорби»
-Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
-Конкурс чтецов «Салют Победы»
-Викторина «Подвиг твой бессмертен»
-Акция «Красная гвоздика»

-Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

Цели и задачи:

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;

воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;

привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите; показать воинскую доблесть, несгибаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы.

Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания ***Мусаевой Х.М и Назировой М.Ш..***. проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», « Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

МОДУЛЬ
«Социальное партнерство»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах ВК, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская им.Муташева Х.Р.» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ
«Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им.

М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.
С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

МОДУЛЬ
«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №2 ст.Ассиновская им.Муташева Х.Р.» Серноводского муниципального района, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.
Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга. Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

1 апреля были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематическая программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1по 11 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников.
Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

МОДУЛЬ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было

бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выводы:

-анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Рекомендации:

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

Цель воспитательной работы на 2025- 2026 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Социальное партнёрство

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся

на совершенствование качества образования. Самые значимые партнеры - родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса.

Воспитательное пространство МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.» не ограничивается стенами школы, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских и социально-значимых учреждений.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Сельский Дом культуры ст. Ассиновской;
- Сельская библиотека ст. Ассиновской;
- Спортивный комплекс ст. Ассиновской;
- Детские лагеря отдыха детей на территории ЧР;
- Организация совместных мероприятий с центрами дополнительного образования Серноводского муниципального района;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский аграрно-технический колледж»;
- Пожарно-спасательная часть в с. Серноводское.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Проводятся классные часы, демонстрируются видеоролики, мультимедийные презентации о различных профессиях. Социальным педагогом проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей. Воспитательный потенциал профориентационной работы школы реализуется через такие мероприятия, как: встречи с представителями ГБППУ «Серноводский аграрно-технический колледж», беседы, тестирование, анкетирование, посещение СУЗов, ВУЗов республики и т.д.

Классными руководителями проводятся профориентационные уроки, экскурсии на предприятия, государственные организации. Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно- воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников. Учащиеся нашей школы посетили

профессиональные пробы в рамках профориетационного проекта «Билет в будущее». В целях оказания профориентационной поддержки с сентября 2024-2025 учебного года введен курс «Россия – мои горизонты» из 34 профориентационных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум» для учащихся 6-11 классов. Внеурочные занятия проводились с целью формирования у школьников готовность к выбору профессии, знакомства с федеральным и региональным рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
  по возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Но, несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- низкая активность родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на следующий 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

5. Создавать условия для развития общешкольного коллектива;

6. Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.

7. Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся;

8. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения;

9. Развивать деятельность по изучению истории и природы родного края.

10. Способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.

11. Повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов, внеклассных мероприятий.

12. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

13. Вести активную работу с семьями учащихся. Привлекать родителей в совместную деятельность.

14. Развивать деятельность школьного самоуправления.

Характеристика системы психологического и медико-социального сопровождения

Основным принципом и механизмом реализации программ сопровождения в нашей школе является социальное взаимодействие и социальное партнерство. Для решения поставленных задач социальный педагог и педагог-психолог тесно сотрудничают с администрацией образовательной организации, органами социальной защиты, опеки и попечительства, правоохранительными органами, учреждениями культуры, образования, здравоохранения и т.д.

Процесс психолого-педагогического сопровождения школьника носит естественный и индивидуальный характер, с реализацией групповой формы сопровождения, но в обязательном сочетании с индивидуальным подходом. В отличие от коррекции, оно предполагает не «исправление недостатков и немедленную переделку», а поиск скрытых ресурсов жизнедеятельности, опору на собственные возможности и создание на этой основе психолого-педагогических условий для полноценного развития личности ребенка.

Психологическая диагностика осуществлялась школьным психологом. Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности. Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществлялась социально-психологической службой школы, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов.

В 2024-2025 учебном году основными задачами социально-психологической службы являлись следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- коррекционные мероприятия;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная индивидуальная работа с детьми и их родителями;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Характеристика внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В еѐ задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2024 - 2025 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля.

Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами школы;
- обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и городских МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

Выводы:

В 2025-2026 учебном году следует уделять больше внимания работе с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебе. Для этого планируется составить план мероприятий, в который войдут следующие направления:

- система подготовки к ОГЭ;ЕГЭ.
- повышение квалификации учителей-предметников; индивидуальная работа со слабо мотивированными обучающимися;
- работа с родителями.

Также будет продолжена работа педагогов по реализации программы «Одарѐнные дети» с целью выявления и подготовки одарѐнных детей к различным олимпиадам и конкурсам.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы школы

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, приказом директора о режиме занятий обучающихся и с целью организации труда школьников и сотрудников школы .

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20
"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 августа 2020 года № 02/6587-2020-24 и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 года № ГД-1192/03.

Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

Кабинеты физики, биологии ,информатики и ОБЗР имеют современное оборудование для практических и лабораторных работ, учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве.

В учреждении имеется библиотека . Книжный фонд библиотеки школы в достаточном количестве составляют: учебники, научно-педагогическая, методическая и художественная литература.

В школе имеется спортивный зал, в которых имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия (гимнастические стенки,маты, теннисный стол).

Территория школы благоустроена, разбиты цветники, подсаживаются новые кустарники, цветы и деревья.

Школьный двор оборудован беговой дорожкой, площадками для игры в волейбол, баскетбол, футбол.

В учреждении имеется медицинский. Оборудование медицинского кабинета включает: кушетку смотровую, ширму медицинскую, столик инструментальный, весы медицинские, ростомер, холодильник, тонометр, ,коробку стерилизационную, жгут, шприцы, пинцеты, термометры, ножницы, грелки, пузыри для льда, бактерицидную лампу, шины и носилки.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:

1) разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке;
2) имеются планы эвакуации;
3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами;
4) проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и работников школы.

Информационно-образовательная среда школы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы на сегодняшний день - это высокотехнологичная среда, реализованная на базе новейших технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами еѐ организации и функционирования в школе являются следующие:

- насыщенность средствами информатизации;
- эффективная система коммуникаций;
- безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;
- применение различных форм деятельности обучающихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеется 24 учебных кабинетов, оснащенных средствами информатизации (СИ), из которых 1 кабинет - компьютерный класс.

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) все учебные кабинеты оснащены проекторами. В кабинетах имеются интерактивные доски. В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС.

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Kaspersky Endpoint Security. В школе используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

Сайт школы

В 2024-2025 учебном году продолжил функционировать официальный сайт школы:edu95.ru. На сегодняшний день сайт школы – это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещѐ выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников школы, их коллег из других образовательных организаций и др.

Кроме информации, закрепленной нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое.

Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования.

Организация питания и медицинского обслуживания

В 2024-2025 учебном году обновлена нормативно-правовая база по организация питания обучающихся в школе.

При организации питания обучающихся школа руководствуется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Организация питания школьников является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.».

Вопросы организации питания обучающихся поднимались на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, пожелания детей и родителей учитывались и исправлялись своевременно.

Результаты мониторинга по вопросу организации питания обучающихся 1-4

С целью улучшения работы по организации питания в школе проводится анкетирование, опросы родителей и обучающихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой. Так, по результатам опроса с помощью анкеты «Мое настроение после обеда», проведенного в 2024-2025 году 98% обучающихся начальных классов покидают столовую с хорошим настроением. Отзывы о работе, форме и культуре обслуживания в школьной столовой со стороны обучающихся, родителей, учителей только хорошие. Так, по результатам анкеты «Питание глазами родителей» на вопрос - удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе? - 95% родителей дали положительный ответ. А на вопрос - удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи? – 89% родителей ответили «Да».

Медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

В 2024-2025 учебном году школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам;
- организация учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; циклы лекций для старшеклассников; просмотры фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в творческих работах обучающихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы.

По результатам анкетирования школьников и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаётся стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами.

Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами ЦРБ с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведена иммунизация по плану ЦРБ. Осуществлен плановый медицинский осмотр обучающихся: более 250 учеников осмотрено невропатологом, хирургом, окулистом, гинекологом/урологом, эндокринологом. Обучающиеся прошли исследование ЭКГ ,флюорографиюи лабораторные

обследования. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов.

Ведѐтся строгий учѐт случаев травматизма в школе, проводятся педагогические расследования, составляются акты Н-2. За 2022-2023 учебный год не зафиксированы какие-либо случаи травматизма среди обучающихся при ДТП.

Условия для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей и приказов директора на индивидуальном обучении в 2024-2025 учебном году находились 1 человек.

Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех обучающихся составлен учебный план индивидуального обучения и расписание занятий.

Все учителя имеют календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана. Классными руководителями заведены журналы индивидуальных занятий. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий. Все обучающиеся, находившиеся на индивидуальном обучении, по желанию и согласию родителей (законных представителей) могли посещать дополнительно занятия с классом, программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Наряду с традиционными уроками при посещении детей на дому применялись и дистанционные технологии: переписка по электронной почте, общение по системе Skype, и других образовательных ресурсов и технологий сети Интернет.

Повышение квалификации педагогов в 2024–2025 учебном году

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в школе. Методический совет школы и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников школы ежегодно проводится в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач Программы - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС.

В 2024-2025 учебном году 19 педагога обучались на курсах ФГОС основного общего образования. Свыше 90% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку и работают по новым стандартам.

Для повышения профессионального уровня в нашей школе созданы все необходимые условия. В школе регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации.

В рамках проведения метапредметной недели, посвящённой формированию функциональной, читательской грамотности и критического мышления «Творчество! Разнообразие! Сотрудничество!» в МБОУ «СОШ № 2 с 18 декабря по 20 декабря 2024 года были проведены мероприятия с обучающимися.

Цель: формирование метапредметных компетенций обучающихся. Итогом всех мероприятий являлось повышение качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в ходе реализации ФГОС:

развитие функциональной грамотности, основ читательской грамотности, креативного мышления, совершенствование навыков работы с информацией, формирование УУД.

Были реализованы следующие задачи:

1. Повысить уровень функциональной, читательской грамотности и креативного мышления у учащихся;
2. Вовлечь учащихся в самостоятельную метапредметную деятельность;

3. Помочь совершенствованию профессионального мастерства педагогов через подготовку, проведение и анализ уроков, внеклассных мероприятий.

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

• организовывать учебное сотрудничество.

План
проведения метапредметной недели
МБОУ «СОШ№2 ст. *Ассиновская им. Муташева Х.Р.»*

Дата проведения: 18.12.-20.12.2024г

Девиз недели: *«Творчество! Разнообразие! Сотрудничество!»*

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Время проведения	Ответственный

1	Природа и зимующие птицы птицы	Флеш-моб «Накормим птиц»	18.12	Махаури Э.Б.
2	День патриота	Встреча с матерью участника СВО	18.12.	Мухаева Л.С.
3.	Метапредметное занятие "Фонетика и графика. Буквы и звуки".	Урок русского языка	19.12.	Гелагаева Т.Х.
4.	Математическая акварель	Урок математики	19.12	Абдулхаджиева Д.М.
5.	Информационный век и молодежь	Урок ИКТ	20.12.	Мисерханова П.Х.
6.	Химия в жизни человека	Урок экологического содержания	20.12.	Адуева З.А.

Флеш-моб «Покормите птиц зимой»
Цели и задачи.
Вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам.Научить проявлять заботу о них.
Расширить знания детей о птицах.
Задачи:
1.Формировать экологическое представление детей об окружающем мире.
2. Обобщить и расширить знания детей о зимующих птицах.
3. Воспитывать и развивать единую экологическую задачу: помочь осознать главные этические законы жизни человека – любви, добра, красоты, справедливости к окружающему миру.
4. Развивать у детей потребность общения с природой и окружающим миром.
5. Развивать в детях ответственность за "братьев наших меньших".

Развешивание кормушек.
Цель: развесить кормушки для птиц, содержать их в чистоте. Следить, чтобы в кормушках постоянно был корм.

Флеш-моб «Покормите птиц зимой» провела учитель высшей категории, учитель начальных классов Махаури Э.Б.
Дети не просто участвовали в развешивании кормушек на деревьях. Время, проведенное на природе, стало для них маленьким праздником: ребята кормили пернатых, приготовленным заранее угощением, рассказывали стихи и разгадывали загадки о птицах.

Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Это самое тяжелое время для

зимующих птиц**.** Перед ними встаёт жизненно важный вопрос,как прокормиться: доступной пищи становится значительно меньше, а потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм практически недоступен, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

“Вечер - загадок о птицах”

Цель: развитие логического мышления, памяти, речи.

Вывод и впечатления о проведённых наблюдениях:

Целью, является привлечение внимания детей и взрослых к зимующим птицам. Много пернатых погибает от холода и голода. Птицы прилетают к нашим жилищам за помощью, и мы должны помочь пережить зиму пернатым друзьям. Понимая всю важность и значимость данной акции, мы с ребятами нашей группы тоже решили принять в ней участие.

Я предложила родителям совместно с детьми изготовить кормушки для птиц. На что родители охотно откликнулись. Дети принесли кормушки и рассказывали о том, как они их с родителями делали. Во время прогулок мы развесили кормушки на участке и ежедневно пополняем их запасами еды. В разные кормушки мы насыпали различный корм. О том, чем же можно кормить птиц была изучена специальная литература. Осенью мы с ребятами заготовили корм для птиц. Выходя на прогулку, мы с детьми наблюдали за птицами, прислушивались к их голосам.

В ходе проведения мероприятия дети много узнали о птицах. Так, например, какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму. Как различить птиц по окраске, какие корма предпочитают. Но самое главное, они поняли, что в наших силах помогать птицам – братьям нашим меньшим, заботиться о них, ведь мы - люди! Обучающиеся 2 «а» класса МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская им. Х.Р. Муташева» приняли участие в флешмобе «Покормите птиц зимой». Кормушки для птиц сделали родители нашего класса.

Метапредметное занятие в 5а классе

по теме «Фонетика и графика. Буквы и звуки»

Тип урока: урок повторения и обобщения изученного (практикум).

Цели урока: организовать деятельность учащихся для повторения и систематизации информации о теоретических сведениях по теме «Звуки речи», создать условия для актуализации знаний, умений находить в тексте языковые явления и работать с ними.

Метапредметная цель: овладение способами целостного познания фундаментального образовательного объекта (ФОО) - "звук".

Задачи урока:

Обучающие: продолжить формирование учебно-языковых умений и навыков, действий с языковым материалом по теме «Фонетика. Графика»; продолжить формирование лингвистической рефлексии как процесса осознания школьником своей деятельности, ее смысла, путей решения и полученных результатов.

Развивающие: развитие логики мыслительных операций (анализ, обобщение и др.). Развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Развитие творческих способностей учащихся в письменной речи на основе комплексного восприятия (изображение, музыка, опорные слова).

Воспитательные: формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – отношения к родному языку, осознанию его значимости в жизни народа.

Универсальные учебные действия (УУД):

*Познавательные***:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.

*Регулятивные***:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

*Коммуникативные***:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, фронтально-коллективная, групповая

Урок провела учитель высшей категории, учитель русского языка и литературы Гелагаева Т.Х.

Урок экологического содержания «Химия в жизни человека»

Тема: «Химия в жизни человека»
Урок высшей категории , учитель химии биологии Адуева З.А.
Цель: 1. обобщить, систематизировать и закрепить знания по химии;
реализовать межпредметные связи;
2. формировать умение работать в коллективе, совершенствовать умения логически рассуждать, высказывать свои мысли, развивать чувства товарищества и взаимопомощи, развивать умения и навыки применения своих знаний на практике;
3. воспитание познавательного интереса к предмету химия.

Интерактивная игра «Математическая акварель»

Цель игры: активизация познавательной деятельности учащихся, повышение мотивации учебной деятельности.

Задачи: активизация и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности и т.д.); расширение кругозора учащихся; совершенствовать сочетание индивидуальной и коллективной форм работы с учащимися; создать деятельную, творческую обстановку в процессе игры, благотворно влияющей на эмоциональность, психику учащихся.

Урок провела учитель высшей категории, учитель физики и математики Абдулхаджиева Д.М.

Встреча с матерью участника СВО

<u>Метапредметное занятие в 10 классе</u>

<u>по теме "Информационный век и молодежь"</u>

Урок провела молодой специалист, учитель ИКТ Мисерханова П.Х.

"Информационный век и молодежь"

«Науки юношей питают»… Всё, чем занимаются учёные – это науки.
И в каждом временном отрезке,
на любом континенте найдётся юноша,
чей разум требует открытий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

1.*Сведения об успеваемости учащихся на конец 2024-2025 уч.г.*

Классы	Кол. уч-ся по ОО-1	При было	Вы было	Кол-во уч-ся на кон. 3 чет	Не усп. (имеют отм «2»)	Не успевают по предметам (кол-во предметов)			Учатся на 4 и 5	Из них отлич.	% усп.	% кач.
						1 пред.	2 пред.	3 и более				
1а кл.	21		1	20	-	-	-	-	-	-	100	-
1б кл.	13		1	11	-	-	-	-	-	-	100	
2а кл	24		2	22	-	-	-	-	9	6	100	68,1
3а кл.	22	1	1	22	-	-	-	-	6	10	100	73
3б кл.	12	1	1	12	-	-	-	-	3	-	100	23
4а кл	21		1	20	-	-	-	-	3	5	100	40
ИТОГО: 1-4 кл.	**113**	**2**	**7**	**107**	**-**	**-**	**-**	-	**21**	**21**	**100**	**58**
5а кл	15	1		16	-	-	-	-	8	3	100	69
5б кл	14		2	12	-	-	-	-	5	-	100	38,4
6а кл	19		1	18	-	-	-	-	4	3	100	38,8
6б кл	12	-	2	10	-	-	-	-	5	-	100	50
7а кл	24		1	23	-	-	-	-	5	-	100	22
8а кл	19		3	16	-	-	-	-	5	1	100	37,5
8б кл	18		1	17	-	-	-	-	2	-	100	11,7
9а кл	14	1	1	14	-	-	-	-	2	1	100	21,4
9б кл	16			16	-	-	-	-	6	0	100	37,5
ИТОГО: 5-9 кл.	**151**	**2**	**11**	**142**					**42**	**8**	**100**	**35,2**
10 кл	9			9	-	-	-	-	4	0	100	44
11 кл	12			12	-	-	-	-	2	1	100	25
ИТОГО: 10-11кл.	**21**			**21**	-	-	-	-	**6**	**1**	**100**	**33,3**
ВСЕГО по ОУ	**285**	**4**	**18**	**270**	-	-	-	-	**69**	**30**	**100**	**41,4**

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в 2024-2025 учебном году проводилась на основе нормативно - правовой базы, в которую вошли документы и рекомендации федерального, регионального, муниципального уровня и локальные акты учреждения. В школе была организована разъяснительная работа среди учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по ознакомлению с порядком окончания учебного года, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В соответствии с дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования были проведены совещания при директоре, заседания методического и педагогического советов по вопросам обеспечения качества итоговой аттестации, информационно-просветительской работы среди обучающихся, учителей и родителей. Учителями всех методических объединений школы были изучены нормативные документы, регламентирующие вопросы ГИА, составлены планы по подготовке к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

Проведены пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, в формате ЕГЭ и ОГЭ в режиме реального времени.

В период с 10 по 20 ноября 2024 года осуществлялась проверка подготовки к ЕГЭ по русскому языку и математике, чеченскому языку, биологии, обществознанию.

Была проведена работа с педагогическим коллективом по изучению порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, индивидуальные консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА. Подготовлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся и родителей). Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

Составлены графики дополнительных занятий и пробных ОГЭ. Проходили индивидуально-групповые занятия в 9-ых 11 классах по подготовке к ГИА.

Проводилась работа по ознакомлению с Правилами заполнения бланков ОГЭ.ЕГЭ. Работа с демоверсиями предметных заданий.

Учитель русского языка Гелагаева Т.Х., учитель математики Сагитов А.А., учитель чеченского языка Кубиева М.М., учитель биологии Адуева З.А., учитель обществознания Назирова М.Ш., Мусаева Х.М. работающие в 9 и 11 классах, полугодовые контрольные работы во 2 четверти, которые позволили выявить проблемы в разных областях.

Учителя выявили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия с учащимися. Работа по русскому языку и математике ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА (открытый банк заданий),чтобы закрепить тему.

Учителя познакомили учащихся с формой проведения ОГЭ и ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, какими Internet-ресурсами они могут воспользоваться.

У учителей математики и русского языка и литературы качественно подготовлен материал, создан банк КИМов. Они ознакомились со спецификой заданий ГИА и их формулировками.

Работа в тестовых технологиях должна занять определенное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков уже в основной школе (5-9 классах). Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя русского языка и математики собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя регулярно

проводят обучающие занятия.

Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Государственная итоговая аттестация» и в кабинетах размещена вся необходимая учащимся информация.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью посещают консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, проводимые для учителей города.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9а,б классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Результаты Государственной итоговой аттестации ЕГЭ - 2025

№	Ф И О обучающихся	Химия		Рус. язык		Математ (Б)		Математ	Общество		Биология		Физика		История	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1	Базуркаев Ибрагим			40	3	12	4			32	2					32	3
2	Гайдамуров Сулейман			46	3	18	5			48	3						
3	Ганаев Висхан			58	4			58	4					49	3		
4	Ибрагимова Хава	27	2	66	4	18	5					48	3				
5	Исаева Ясмина			46	3	12	4					31	2				
6	Сатуев Амир	42	3	51	4	15	4										
7	Сулеманова Марем			42	3	15	4										
8	Хаджиев Рамзан			32	3	8	3			40	2	21	2				
9	Хархароева Хеда	33	2	49	3	14	4					24	2				
10	Чапанов Амир			46	3	13	4			36	2						
11	Чапанова Аминат	60	4	43	3	18	5					24	2				
12	Эльбуздукаева Хава	27	2	52	4	12	4					28	2				

Ознакомление с результатами ОГЭ - 2025

	ФИО	Русский язык	Математика	Физика	Информатика	Биология	Химия	География	Обществознание	Чеченский язык
1	Адуев Мяхди Ахмедович	3	3		3				3	4
2	Амагов Алим Саламбекович	4	4	4		3			3	
3	Дудалов Абдул-Халим Рустам	3	3					3		
4	Ибрагимова Ясмина Ахьдан	3	4			3			3	4
5	Кавтарова Ясмина Алиевна	3	3					3		4
6	Махаури Абу Алиханович	3	3					3		4
7	Махаури Абуязид Алиханович	3	2					3		3
8	Мачукаев Салман Алаудинович	3	3					4		3
9	Муташева Танзила Османовна	3	4			5	5		5	
10	Оспанова Ясмина Магомедовна	3	4					3		5
11	Сатуев Расул Исламович	3	4					3		4
12	Сатуев Сату Лемаевич	3	4	4						4
13	Хальдихороева Даяна Ризван	3	4					3		3
14	Хациева Иман Усмановна	4	4			3			3	
	ИТОГО:	% усп-100 % кач. 14	% усп-92,8 % кач.5 7	усп-100 % кач-100	усп-100% кач-0	усп-100% кач-25	усп-100 % кач-100	усп-100 % кач-12,5	усп-100 % кач-20	усп-100 % кач-70
	9б класс	**Русский язык**	**Математика**	**Физика**	**Информатика**	**Биология**	**Химия**	**География**	**Обществознание**	**Чеченский язык**
1	Амриев Мурад Хизарович	3	4		4				4	4
2	Ахадов Ислам Магамедович	3	4		4				4	3
3	Борщигов Ахмад Хамзатович	4	4					3		4
4	Гайдамуров Замбек Муслим	3	4					3		4
5	Исмаилов Рахим Хамзатович	4	4					3		4
6	Исмаилов Рахман Хамзатович	5	4	4						4
7	Кучиева Хализа Рамазановна	3	3					3		3
8	Махамашева Иман Мажитовна	4	4					4		4
9	Махаури Шамсуддин Тимир	3	3					4		4
10	Махаури Малена Зайндиевна	4	4	4		4			4	
11	Мовлаев Магомед Шарипович	3	4					3		3
12	Муташев Джохар Асланович	4	4					3		3
13	Сатуева Самира Алхазуровна	3	4			4	5		4	
14	Хайхароев Абдулла Юсупович	3	3					3		3
15	Чентиев Сулим Усманович	3	3					3		3
16	Чигаев Усман Увайсович	3	4					4		4
	ИТОГО:	% усп-100 % кач. 37,5	% усп-100 % кач.7 5	усп-100 % кач-100	усп-100% кач-100	усп-100% кач-	усп-100 % кач-100	усп-100 % кач-27	усп-100 % кач-100	усп-100 % кач-57

						10 0				

Информационно-аналитическая справка
по итогам ОГЭ, ЕГЭ (за 2023-2025гг.)
МБОУ « СОШ№2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.»

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Итоговая и промежуточная аттестация».

Осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, ГИА в УР, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х и 11 классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Сравнительные статистические данные 9 классов за 3 года

Уровень учебных достижений выпускников9 классов представлен ниже сравнительными статистическими данными.

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, окончивших школу на «4» и «5»	Уровень обученности	Качество знаний	Количество обучающих получившие аттестат	Количество обучающих не получившие аттестат
2022-2023	24	5	100	21	24	0
2023-2024	23	5	100	22	23	0
2024-2025	32	9	100	28,1	?	0

В 2022 – 2023 учебном году в 9 классе обучалось 24 человек. Все 24 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о основном общем образовании.

В 2023 – 2024 учебном году в 9 классе обучалось 23 человек. 23 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты.

В 2024 – 2025 учебном году в 9-х классах обучалось 32 человек. Не все обучающиеся сдали экзамены на основном этапе.

Таблица 1. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	100	96	4	100	87	4,3
2023-2024	100	74	4	100	74	4,2
2024-2025	68,7	46,8	3,4	90,6	26,6	3,1

Таблица 2. Результаты ОГЭ в 2022 - 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ОГЭ	Качество Знаний	Успеваемость	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Кол-во уч-ся, получивших «5»
Русский язык	24	87	100	0	11
Математика	24	96	100	0	2
Чеченский язык	13	85	100	0	2
Биология	19	79	100	0	0
История	1	100	100	0	0
Обществознание	13	46	100	0	0

Таблица 3. Результаты ОГЭ в 2023 – 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ОГЭ	Качество Знаний	Успеваемость	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Кол-во уч-ся, получивших «5»
Русский язык	23	74	100	0	8
Математика	23	96	100	0	6
Информатика	2	100	100	0	0
Физика	4	25	100	0	0
Биология	18	95	100	0	1
Обществознание	2	50	100	1	1
Чеченский язык	15	67	100	0	0

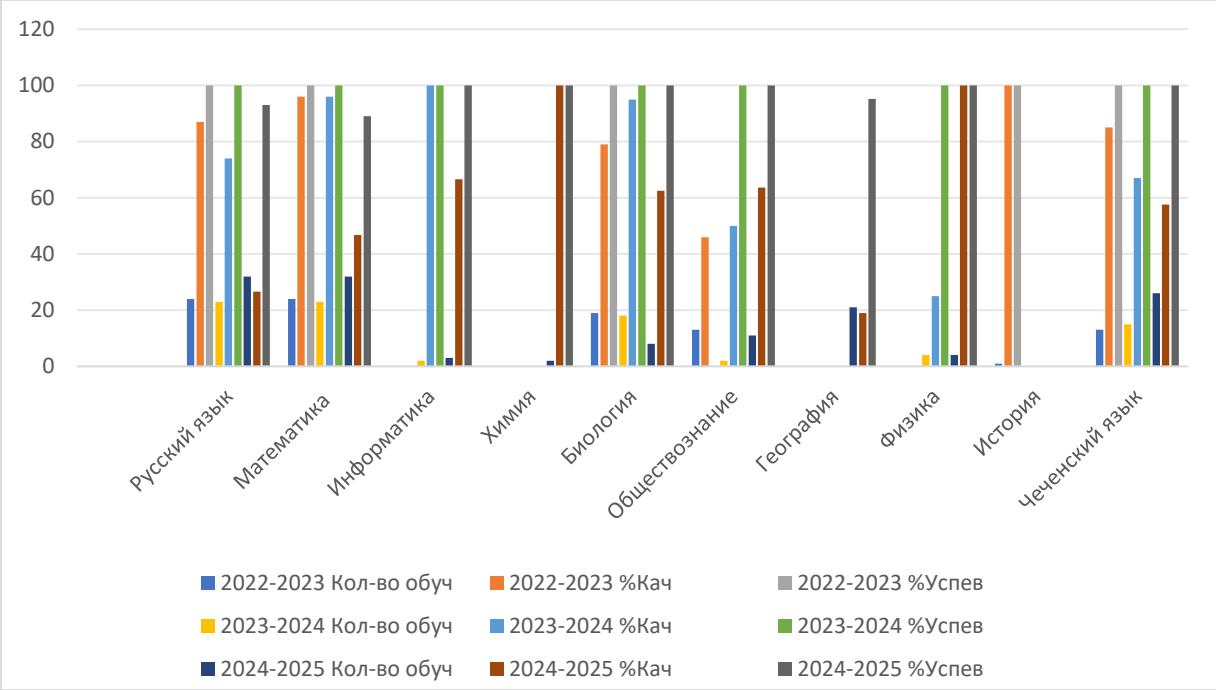
Таблица 4. Результаты ОГЭ в 2024 - 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ОГЭ	Качество Знаний	Успеваемость	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Кол-во уч-ся, получивших «5»
Русский язык	32	26,6	93	2	1
Математика	32	46,8	89	10	0
Информатика	3	66,6	100	0	0
Химия	2	100	100	0	2
Биология	8	62,5	100	0	1
Обществознание	11	63,6	100	6	1
География	21	19	95,2	1	0
Физика	4	100	100	0	0
Чеченский язык	26	57,6	100	0	1

Таблица 5. Результаты ОГЭ в 2023/2024/2025 году

Учебные	2022-2023	2023-2024	2024-2025	

предметы	Кол-во обуч	%Кач. знан	%Успев	Кол-во обуч	%Кач. знан	%Успев	Кол-во обуч	%Кач. знан	%Успев	Динамика +,-
Русский язык	24	87	100	23	74	100	32	26,6	93	-
Математика	24	96	100	23	96	100	32	46,8	89	+,-
Информатика				2	100	100	3	66,6	100	+,-
Химия							2	100	100	+
Биология	19	79	100	18	95	100	8	62,5	100	+,-
Обществознание	13	46		2	50	100	11	63,6	100	+
География							21	19	95,2	+,-
Физика				4	25	100	4	100	100	+
История	1	100	100							+
Чеченский язык	13	85	100	15	67	100	26	57,6	100	-



Выводы:

- В целом все экзамены были сданы удовлетворительно, показаны средние результаты.
- Экзамены проходили в форме ОГЭ.

2024-2025 г. не все учащиеся успешно сдали экзамены в основном периоде.

Не сдали по следующим предметам следующие учащиеся: русский язык – 3 обучающихся Махамаева Иман, Гайдамуров Замбек, Кавтарова Ясмина.; математика – 10учащиеся- Муташев Д, Сатуев С, Сатуев Р, Мовлаев М, Махаури А., Махаури А, Чентиев С, Адуев М, Амагов А. География – 1 учащийся Махаури Абуязид

В 2022 – 2023 учебном году в 11 классе обучалось 10 человек. Все 10 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2023 – 2024 учебном году в 11 классе обучалось 5 человек. 5 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты, а 4 учащихся не сдали математику в основной и резервный день и не получили аттестаты

В 2024 – 2025 учебном году в 11 классе обучалось 12 человек. Все 12 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Таблица 6. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык	Динамика-,+
2022-2023	70	81	+9
2023-2024	52	37	-15
2024-2025	58	66	+8

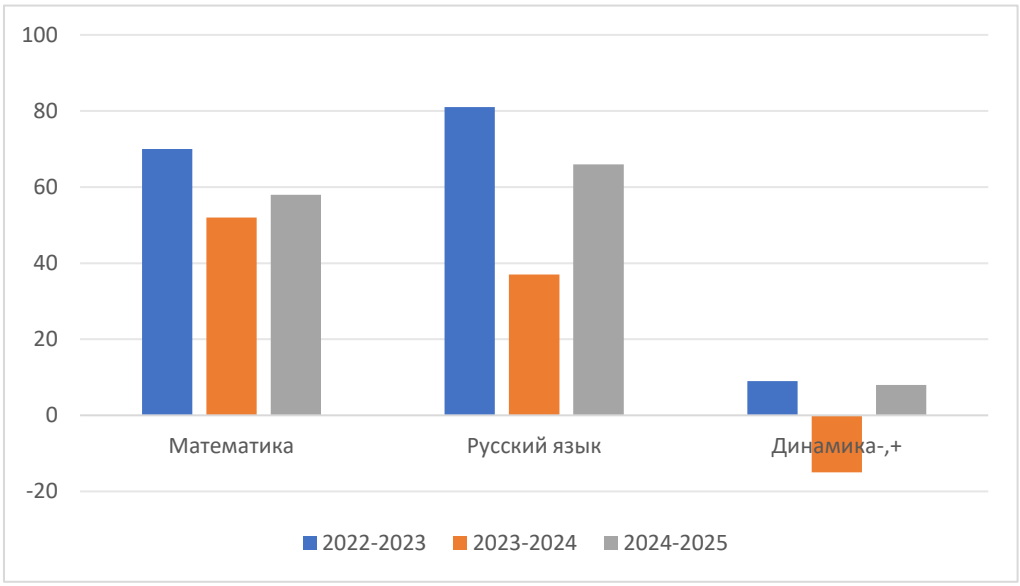


Таблица 7. Результаты ЕГЭ в 2022 - 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Кол-во уч-ся, набравших свыше 70 баллов
Русский язык	10	4	100		5
Физика	2	4	100		
Математика (Б)	8	3	100	0	-
Математика (П)	2	4,5	100	2	
Химия	1	2,6	0		
Биология	4	3,5	100		
Обществознание	7	2,7	42,8	0	1

Таблица 8. Результаты ЕГЭ в 2023 - 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Кол-во уч-ся, набравших свыше 70 баллов
Русский язык	5	3	100	-	2
Физика	1	4	100	-	-
Математика (Б)	4	4	87	--	-
Математика (П)	1	4	100		-
Химия	1	3	100	-	-
История	1	3	100	-	-

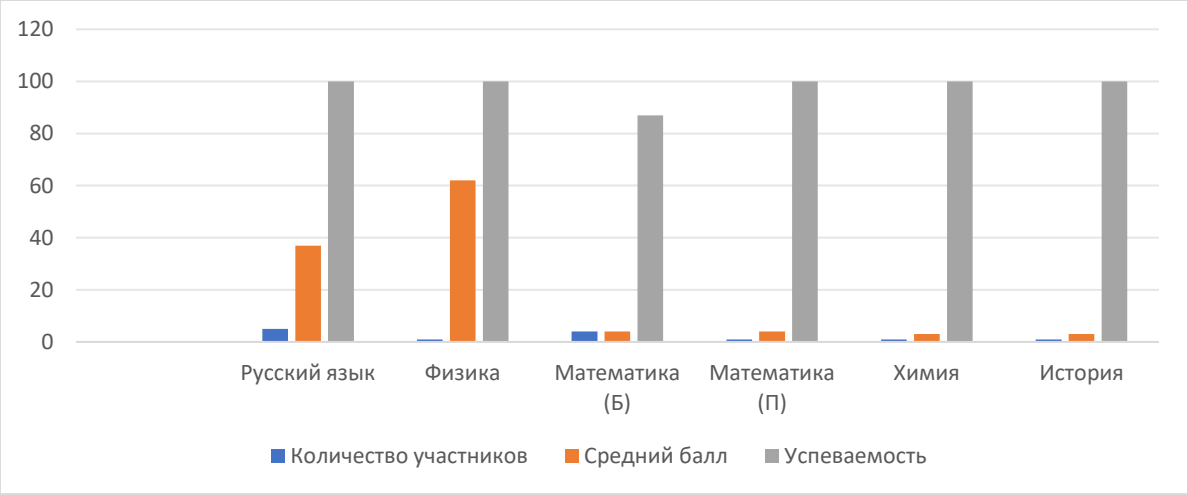


Таблица 9. Результаты ЕГЭ в 2024 - 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Кол-во уч-ся, набравших свыше 70 баллов
Русский язык	12	3	100	0	0
Физика	1	3	100	0	0

Математика (Б)	11	4	100	0	0
Математика (П)	1	3	100	0	0
Химия	5	2	0	2	0
Биология	6	2	0	2	0
История	1	3	100		
Обществознание	4	2,2	25	?	0

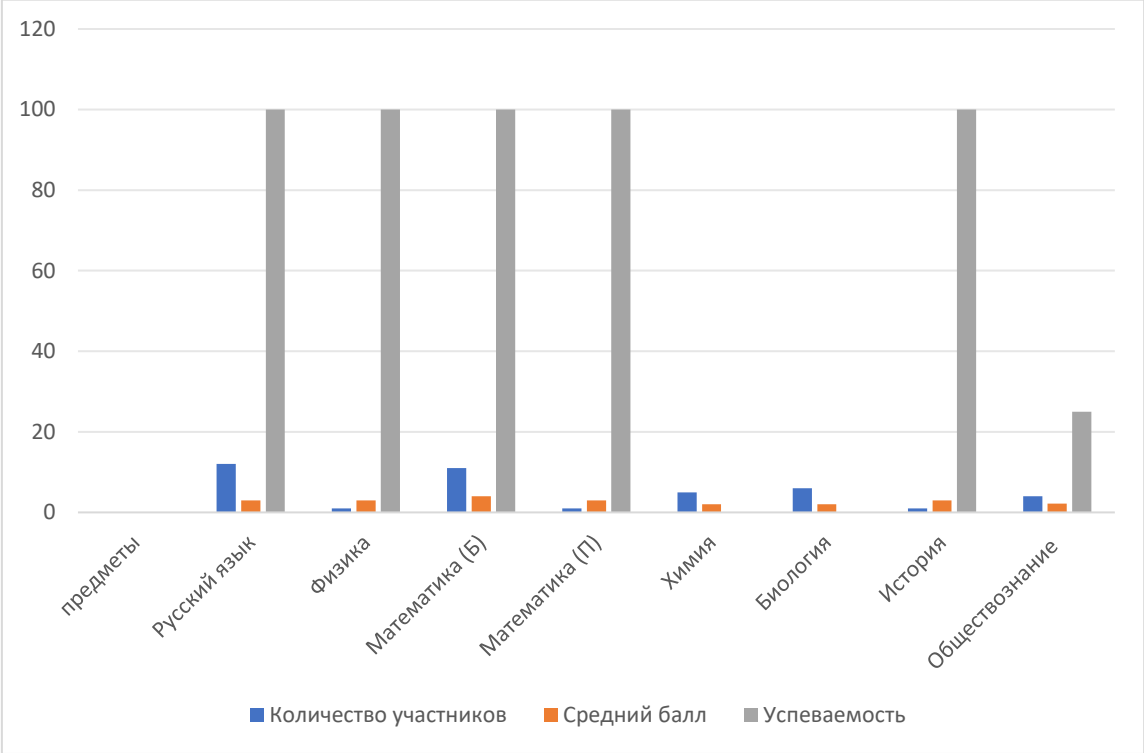
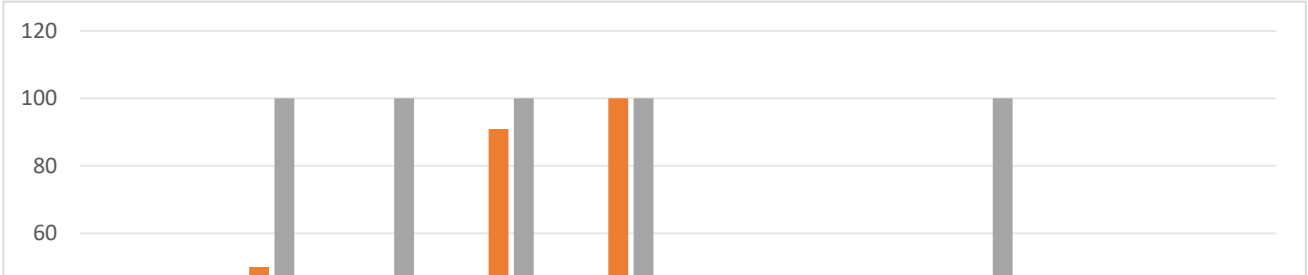


Таблица 10. Результаты ЕГЭ в 2023/2024, 2023 году

Учебные предметы	2022-2023			2023-2024			2024-2025			Динамика +,-
	Кол-во обуч	%Кач. знан	%Успев	Кол-во обуч	%Кач. знан	%Успев	Кол-во обуч	%Кач. знан	%Успев	
Русский язык	10	80	100	5	0	100	12	50	100	-
Физика	2	100	100	-	-	-	1	0	100	+,-
Математика (Б)	8	50	100	4	100	100	11	90,9	100	+,-
Математика (П)	2	100	100	1	100	100	1	100	100	+
Химия	3	33,3	66,7	1	0	100	5	0	0	-
Биология	4	50	100	-	-	-	6	0	0	-
История	-	-	-	1	0	100	1	0	100	-
Обществознание	7	14.2	42,8	-	-	-	4	0	25	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	1	0	0	-



Выводы:

− В 2024 – 2025 учебном году в 11 классе обучалось 12 человек, по итогам года все учащиеся допущены к государственной итоговой аттестации.

− В целом экзамены для получения аттестата сданы, показаны удовлетворительные результаты.

− Экзамены проходили в форме ЕГЭ.

− Наиболее высокие результаты выпускники показали по русскому языку, средний балл – 66 и математика профиль, средний балл – 58.

− Из 12 выпускников 12 обучающихся прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. Все 12 выпускников поступят в ВУЗы и СПО.

− Наиболее высокие результаты выпускники показали по русскому языку, средний балл – 66 б. как видно, наметилась отрицательная динамика, но в целом результаты стабильны.

− В основной период 1 ученик сдавал математику (профильный уровень), -58 баллов.

− В основной период 11 учеников сдавали математику (базовый уровень)

− 5 учеников не набрали минимального количества баллов по предметам по выбору (химия)

- 6 учеников не набрали минимального количества баллов по предметам по выбору (биология)

- Из 4 учеников сдававших обществознание,1 ученик получил 3, остальные не набрали минимальные баллы по предмету.

- 1 ученик не набрал минимального количества баллов по предмету по выбору (информатика)

− Из 12 выпускников 12 обучающихся прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. Все 12 выпускников поступят в ВУЗы и СПО.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся выявлены проблемы:

− недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

− низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

− недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- проведен промежуточный контроль в выпускных классах;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;

- своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- проведены пробные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- **Управленческие решения:**

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- - разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам - итоги результатов ГИА обсудить на заседании методического объединения учителей;

- с целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9х и 11-х классах.

- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы.

Учителям математики 9 и 11 классов

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2025-2026 учебном году на дополнительных занятиях; -с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; - формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9 и 11 классов:

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по русскому языку в 2025-2026 учебном году на дополнительных занятиях;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи;

- определить индивидуальную траекторию для каждого ученика;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также

инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик»;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Анализ
ВПР за 3 года (2023, 2024 г, 2025г.)
МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.»

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийские проверочные работы

— практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

Класс	Предмет	КЗ			ПУ		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025

5	Русский язык	33,3	28	44	79	80	85
6		42	27	39	79	77,2	86,3
7		39	35,7	34,4	91	82,6	86,9
8		47	52,3	40	88,2	85,7	90
10		-	-	44,4	-	-	88,8
	Общий	***40,2***	***35,7***	***41,7***	***84,2***	***81,2***	***87,4***
5	Математика	57	24,1	41	81	82,7	88,8
6		52	27	45	78	76	79
7		50	43,7	26	87,5	71,4	86,9
8		75	45	30,7	100	81,8	90,9
10		-	-	44,4	-	-	77,7
	Общий	***58,5***	***35***	***37,4***	***86,5***	***77,7***	***84,6***
5	**Биология**	42,8	47,8	55	95,2	81,6	88
6		52	25	50	78	87,5	93,7
7		66,6	66,7	-	100	83	-
8		68,7	31	37,5	93,7	75	81
10		-	-	-	-	-	-
	Общий	***57,7***	***42,6***	***47,5***	***91,7***	***81,5***	***87,6***
5	История	22	44	44,4	83	88	92,5
6		-	50	50	-	87,5	90
7		33	41,1	39	77	82,3	91,3
8		-	33,3	37,5	-	75	87
10		-	-	22,2	-	-	100
	Общий	***27,5***	***42***	***38,4***	***80***	***83***	***92***
6	Обществознание	35	33,3	22	92	91,6	93
7		33	-	-	55	-	-
8		-	33,3	37	-	91,6	94
10		-	-	-	-	-	-
	Общий	***34***	***33***	***24,5***	***73,5***	***92***	***93,5***
6	География	47	71,4	60	93	85,7	90
7		-	52,9	66,6	-	94,1	94,4
10		-	-	-	-	-	
	Общий	***47***	***62***	***63,5***	***93***	***90***	***92***
7	Физика	8	12	12	92	88	88
8		-	-	-	-	-	-
10		-	-		-	-	
	Общий	***8***	***12***	***12***	***92***	***88***	***88***
8	Химия	-	33,3	-	-	91,7	-
10		-	-	22,2	-	-	100
	Общий		***33,3***	***22,2***		***91,7***	***100***
8	Информатика	-	-	68,7	-	-	100
10	***Общий***	-	-	***68,7***	-	-	***100***

Результаты русского языка за 3 года

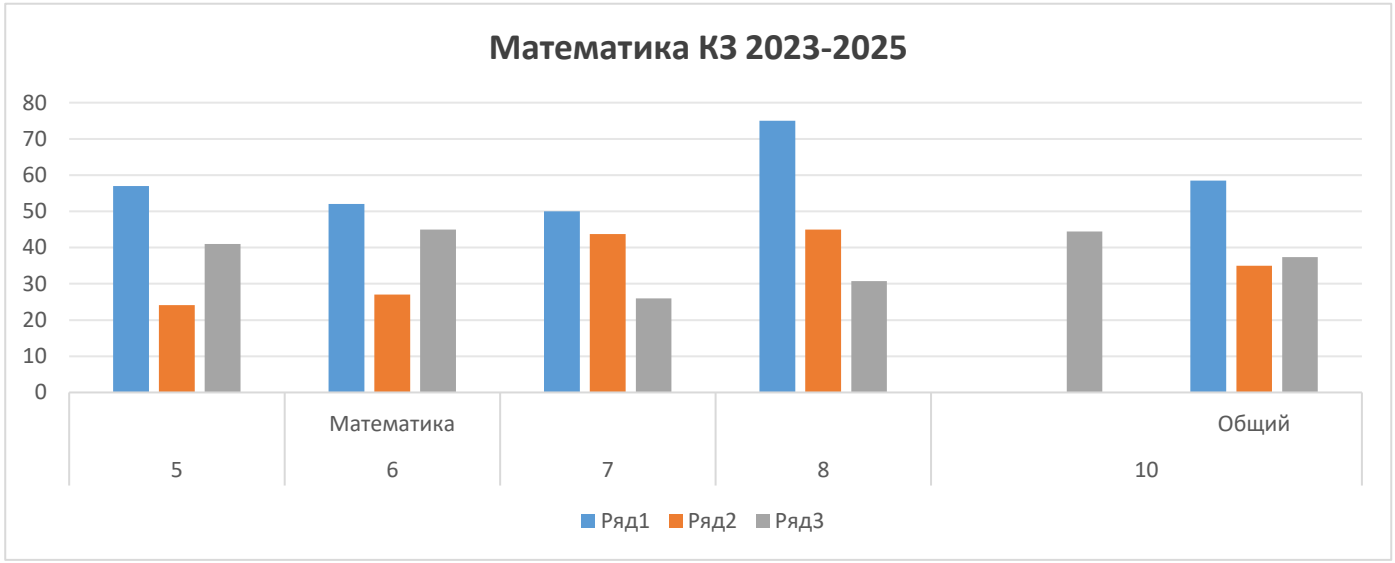
Общие результаты ВПР по русскому языку в 5 классах за три года показывают, что успеваемость понизилась на 5,5%, но в 2025 году динамика повышения качества знаний на 6%. Успеваемость повысилась на 3,2%.

Но анализ работ в разрезе классов показывает, что низкие результаты обучения по качеству и успеваемости показывают учащиеся 6-х, 7-х,8-х классов снижение на 15%, затем повышение в 6 классах на 12% по сравнению с предыдущим годом, в 2025 году КЗ данных классов стало ниже на 3-4%.

Результаты математики за 3 года

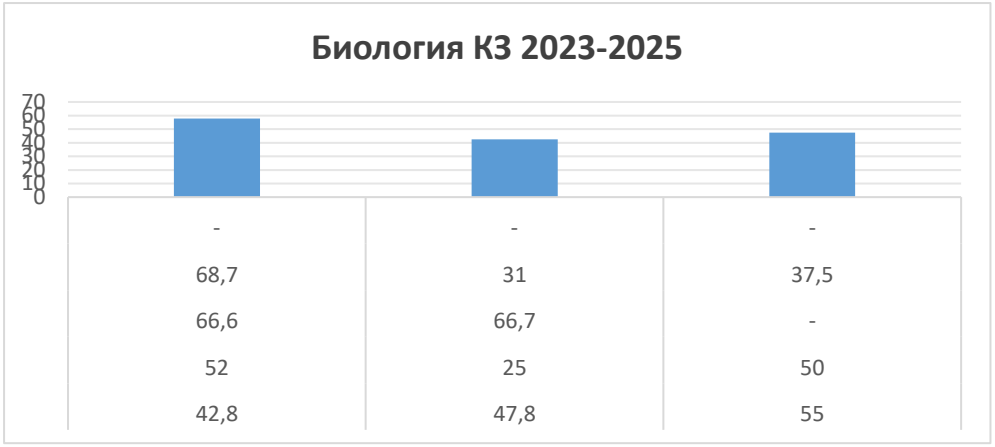
Общие результаты ВПР по математике за три года показывают, что успеваемость понизилась на 23,5% в 2023-2024, В 2025 учебном году по сравнению с 2024 г., качество повысилась на 2,4%. Но анализ работ в разрезе классов показывает, что низкие результаты по успеваемости и качеству знаний показывают учащиеся 7,8-х классов по сравнению с предыдущим годом.

Учащиеся 10 класса показали хорошее качество знаний по математике – 44,4%, а успеваемость низкая, что составляет 77,7%.



Результаты биологии за 3 года

Общие результаты ВПР по биологии за три года показывают, что успеваемость в2023 году составила- 91,7%, но в 2024 году понизилась на 10,2 %, в 2025 году повысилась на 6,1%. Качество знаний составило: в 2023 году 57.7%, понижение в 2024 году на 15,1%. В 2025 году повышение на 4,9 %.



5,6,7,8 классы

Результаты истории за 3 года

Общие результаты ВПР по истории за три года показывает, что качество знаний в 2023 году составило 27,5%, но в 2024 году повышение качество знаний составило 14,5 %. В 2025 году понижение на 3,6%. Успеваемость повысилась в сравнении с 2023 годом на 12%.

Результаты обществознанию за 3 года

Общие результаты ВПР по обществознанию за три года показывает, что успеваемость повысилась на 20%, а качество знаний понизилось на 9,5%, Но анализ работ в разрезе классов показывает, что низкие результаты обучения по качеству и успеваемости показывают учащиеся 6- 8-х классов по сравнению с предыдущим годом.

Результаты географии за 3 года

Общий анализ результатов ВПР по географии за три года показывает положительную динамику: успеваемость и качество знаний стабильны, серьезных понижений нет. В 2023 году КЗ составило – 47%, в 2024 году повышение КЗ на 15%, в 2025 году КЗ составило 63,5%, что показало повышение КЗ на 1,5%.

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста; - умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения;

– умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления. пространственного воображения;

– умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные;

– недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности;

– не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках; - больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету; - родители должны контролировать выполнение домашних заданий.

Учителям рекомендуется по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации учащихся к изучению предметов:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета; - на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить

формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно; интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе, проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон»;

- в рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы;

- продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов, для улучшения качества образования, необходимо провести заседание с анализом заданий проверочных работ и семинары-практикумы с опытом работы по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

Перспективы развития.

Необходимо: -учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки; -руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024 в; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся; -администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2024; усилить контроль за качество подготовки к ГИА по программам основного общего образования по биологии; рекомендовать учителям, имеющим высоки результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

Управленческие решения:

1. Учителям – предметникам Учитывать индивидуальные способности и особенности учащихся;
2. Четко и подробно информировать учащихся о процедуре проведения экзамена;
3. Сосредоточенность на позитивные сторонах и выделение преимуществ учащихся;
4. Безоценочное суждение. Активное слушание учащихся;
5. Привлечение, при необходимости, родителей при проведении подготовки к сдаче экзамена.
6. Для работы с учащимися по подготовке к экзамену, педагогу рекомендуется освоить и применять следующие действия: Знать все особенности и условия проведения ОГЭ; Знать и отработать с учащимися навыки поведения на экзамене; Освоить и порекомендовать учащимся приемы самоконтроля; Сформировать у учащихся позитивные установки, снижая уровень их тревоги и страха.

Рекомендации:

 Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
 шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
 в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является
проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
 по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

 организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
 проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

 серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
 вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланк

Анализ учебного процесса по школе за 2024 – 2025 учебный год позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Учебный план выполнен. Программы по всем предметам выполнены.
2. Повысилось качество преподавания предметов.
3. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса с неуспеваемостью.
4. Результаты ЕГЭ показали, что все учащихся 9- 11 класса усвоили на базовом уровне материал по русскому языку и по алгебре и началам анализа. Выпускники основного общего и среднего общего уровней образования получили аттестаты
5. Учителями школы ведут работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Процент участия учащихся школы в конкурсах, олимпиадах повысился.

Исходя из вышеизложенных фактов цель работы в 2025-2026 учебном году:
Продолжить работу над темой: Тема работы школы: ««Эффективность и действенность инновационных технологий и их влияние на уровень развития личности учащихся». «Здоровье сберегающая деятельность в школе в процессе обучения и воспитания», а так же продолжить работу по обеспечению качества обучения.

Приоритетные направления:

1. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.
2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
3. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. Использовать современные образовательные технологии. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
4. Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.
5. Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы, для создания дополнительных условий при работе с учащимися.
6. Развивать творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с детьми.

Рекомендации учителям по работе с материалами сборника

1. Провести анализ своей работы на основе результатов ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) обучающихся класса.
2. Внести изменения в рабочие программы и календарно-тематические планы учебных курсов с учетом учебных «дефицитов» в предметной подготовке выпускников, выявленных в ходе ОГЭ и ЕГЭ. Рабочая программа дисциплины для учащихся с системными проблемами должна

носить коррекционный характер, предполагая время для повторения и/или повторного изучения разделов, ранее не усвоенных учащимся в силу разных причин.
3. На основе Листа индивидуальных достижений, переданных Центром оценки качества образования Чеченской Республики, выделить учащихся, показавших низкие результаты в ходе ОГЭ и ЕГЭ, составить план, программу и график дополнительных занятий с ними.
4. Своевременно и регулярно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей.
5. Организовать работу по заучиванию формул, использованию опорных конспектов; проведению разноуровневых зачетных работ и продолжать работу по проекту «Я сдам ЕГЭ!».

6. Актуализировать и руководствоваться в своей работе общепринятыми нормами выставления оценок
7. Учителям начального звена прививать любовь у учащихся к чтению, уделять внимание развитию мышления, логической речи, знанию таблицы умножения.
8. Учителям-предметникам продолжать планировать работу по предмету с учётом итоговой аттестаци

Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

С развитием общества, совершенствованием научно-технического прогресса и повышением требований к уровню знаний выпускников школы, все чаще возникают вопросы о качестве образования и его практической направленности. В современных условиях отечественного образования, предлагающего ученику многообразие технологий, форм и методов обучения, чрезвычайно важную роль играет совершенствование и активизация интеллектуально-познавательной и проектно-исследовательской деятельности школьников. Развитие интеллектуальных способностей учащихся в складывающейся системе школьного образования рассматривается сегодня как необходимое условие повышения качества модернизации образования. Неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество, становятся предметные олимпиады школьников. Являясь соревнованием по общеобразовательным предметам, олимпиады способствуют углублению и расширению знаний учащихся по изучаемым дисциплинам, повышению уровня учебной мотивации учащихся. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» целью проведения предметных олимпиад школьников является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении

Анализ результатов образовательной организации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам позволил определить основные подходы к данной работе:

Отчет
о проделанной работе
по подготовке учащихся МБОУ «СОШ №42 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.» к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2024/2025 учебном году

В рамках реализации Дорожной карты по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников в 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.» проведены мероприятия в соответствии Дорожной карты по подготовке обучающихся к участию во ВСОШ 2024-2025 учебном году.

1.Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Дорожной карты по подготовке обучающихся к участию во ВсОШ в 2024- 2025 учебном году

2.Назначение школьного координатора.

3.Разработка и утверждение плана мероприятий по подготовке к проведению и участию на всех этапах олимпиады

4.Формирование и пополнение банка данных одаренных детей

5.Формирование состава участников для включения в муниципальную команду из числа обучающихся 7-8 и 9-11 классов по предметным областям путем анализа результатов олимпиады за предыдущий год, рейтинга победителей и призеров олимпиады школьного, муниципального и регионального этапов

6.Закрепление педагогов –наставников за подготовку обучающихся к олимпиадам

7.Разработка дорожных карт для подготовки обучающихся к олимпиадам

8.Индивидуальная работа с обучающимися, используя банк заданий прошлых лет ВсОШ

9.Самостоятельная работа обучающихся

10.Работа с родительской общественностью с целью популяризации олимпиадного движения

11.Методическое психолого-педагогическое сопровождение

12.Участие в конкурсах, проектах, дистанционных олимпиадах различных направлений и уровней

В 2024-2025 учебном году ученики нашей школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, по итогам которого у нас 4 призеров и 3 победителя по следующим предметам: химия, чеченский язык, чеченская литература- победители, призеры: литература, чеченский язык, ОБЗР, чеченский язык

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

	ФИО	**класс**	**предмет**	**Муниципальный этап**
1.	Ганаев Висхан	11	литература	призер
2.	Махамашева Иман	9	чеч.яз.	призер
3.	Ибрагимова Хава	11	чеч.яз.	Победитель
4.	Муташева Танзила	9	химия	Победитель
5.	Ибрагимова Хава	11	ОБЗР	Призер
6.	Шамаев Керим	10	чеч. лит	Победитель

Для подготовки обучающихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников были образованы олимпиадные команды

учитель-ученик, соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися. Для всесторонней подготовки к олимпиаде они комбинируют несколько видов изучения и закрепления информации:

1.Изучают задания регионального и заключительного этапов прошедших олимпиад. Они размещены в открытом доступе – Интернете по ссылкам https://umschool.net/h
http://olimpiada.ru/
https://vserosolimp.edsoo.ru

2.Знакомятся с требованиями к этим этапам, изучают логику олимпиадных заданий каждого из этих этапов, потому что на региональном этапе бывают случаи, когда школьник с лёгкостью решающий задачи из заключительного этапа, не может выполнить задания муниципального или регионального этапов.

3.Активно участвуют в других олимпиадах, они помогают потренироваться и приобрести опыт.

4.Равномерно распределяют нагрузку, расписывая всё по неделям и дням — над какой темой вы будете работать, сколько часов потратите на её изучение или повторение, а также на решение задач.

5.Используют специализированные источники для подготовки.(Например, на олимпиадных курсах домашней онлайн-школы «Фоксфорда» ребята углубляют знания по выбранным предметам и учатся решать конкурсные задачки. Многие курсы ведут сами победители Всеросса, а также члены жюри олимпиад.)

6.Учащиеся на уроках выполняли задания с применением технологий УУД (коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные).

7.Высокий процент участия в школьном туре ВсОШ 2024-2025 учебного года.

8.Использование интерактивных источников информации при подготовке к олимпиадам помогает популяризировать олимпиадное движение в школе.

При подготовке учащихся к олимпиаде, учителя проводили с ними работу по следующим направлениям:

- консультативная помощь «учитель-ученик» (беседы, консультации, показы, объяснения);
- групповая работа (работа над творческими проектами, участие в выставках, конкурсах и марафонах)

График
дополнительных занятий по подготовке к региональному этапу
ВСОШ №2024-2025 с учащимися
МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.»

№	Ф И О наставника	Ф И О участника	День недели	Класс
1.	Гелагаева Тоита Хадисовна	Ганаев Висхан Салманович	Понедельник 14.00 литература	11
2	Кубиева Маймолт Мухадиновна	Махамашева Иман Мажидовна	Вторник 15.00 Чеченский язык	9
3	Кубиева Маймолт Мухадиновна	Ибрагимова Хава Ахдановна	Вторник 16.00 Чеченский язык	11
4	Адуева Зарема Абумуслимовна	Муташева Танзила Османовна	Четверг 14.00 Химия	9
5	Кубиева Маймолт Мухадиновна	Шамаев Керим Ахъядович	Четверг 15.00 Чеченская литература	10
6	Хакимов Хамзат Абурашидович	Ибрагимова Хава Ахдановна	Пятница ОБЗР 14.00	11

В этом учебном году ученики нашей школы приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, по итогам которого у нас нет призеров и победителей.

Предложения и рекомендации:

1.Учителям-предметникам активизировать работу с одаренными детьми на уроках и внеурочных занятиях.

2. Использовать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. При подготовке к олимпиадам использовать учебные платформы.
4. Систематизировать работу по организации и планированию подготовки к олимпиаде, а также провести анализ и выявить проблемы низких результатов в данной работы.

– важно сформировать у учащихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде;

– для успешности участия школьников в олимпиаде, создания для них ситуации уверенности и комфортности, возможности реализации своего потенциала следует вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности;

– в процессе подготовки необходимо создание ситуаций максимальной самостоятельности – предоставление учащимся возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые ученик добывает собственными усилиями, в процессе работы с источниками при решении различных заданий;

– индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого ученика должна сочетаться с командными формами работы. Одновременно с выявлением мотивированных школьников, интересующихся учебным предметом, необходимо работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку на учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания;

– главное внимание при подготовке к олимпиаде необходимо уделить совершенствованию и развитию у детей исследовательских и экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментально-исследовательских задач;

– важно проводить анализ результатов прошедших олимпиад совместно со школьниками, что позволяет определить проблемы, трудности и недостатки, выявить находки, не учтенные в предыдущей деятельности. Этот подход обязателен и для учителя, так как он положительно влияет на качество организации подготовительных работ к олимпиаде, и для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки;

– важно, чтобы результат олимпиады, даже не очень высокий, воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой.

Необходимым этапом в подготовке школьников к олимпиадам является проведение диагностического контроля знаний учащихся, определение наиболее «сильных» и наиболее «слабых» сторон. Диагностирование помогает дальнейшему подбору заданий с учетом подготовленности учащихся и ориентации на задания олимпиадного уровня.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ
Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Школа сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в микрорайоне, районе, городе, республике, а также с представителями общественности. Обучающиеся школы принимают активное участие в военно-патриотической игре «Зарница» (юнармейский отряд), в соревнованиях среди допризывной молодежи, в экскурсиях, библиотечных, музейных уроках и конкурсах, организованных библиотеками, музеями города, филармонией театрами республики.

В школе хорошо организована работа по оказанию адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла. Обучающиеся оказывают адресную помощь ветеранам и труженикам тыла закреплённого за школой микрорайона: дети ежемесячно посещают их на дому, оказывают посильную помощь. Обучающиеся с большим интересом относятся к встречам с ветеранами на уроках Мужества.

Социальные партнеры школы:

ЧГУ,ЧГПИ,СКГ, центры дополнительного образования Серноводского муниципального района, ЦРБ

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Ежегодно школа сотрудничает с учреждениями профессионального образования в целях формирования склонностей и профессиональных интересов школьников, предоставления возможности прохождения педагогической практики студентам педагогических вузов:

- СКГ,ЧГУ,ЧГПИ.