

ПРОТОКОЛ
заседания методического совета

25 ноября 2024г.

№ 3

Присутствовали:

1. Абдулазиева З.М.- директор школы.
2. Гансуева М.Р.. - зам. директора по УВР.
3. Махамаева А.С. – зам. директора по ВР.
5. Гансуева М.Р. – методист методического кабинета.
6. Махаури Э.Б. - руководитель ШМО учителей начальных классов.
7. Гелагаева Т.Х.- руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла.
- 8.Адуева З.А. - руководитель ШМО учителей естественно – математического цикла

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Подведение итогов успеваемости за первую четверть.
2. Подведение итогов предметной декады.
3. Подведение итогов школьного этапа ВСОШ, организация и подготовка к муниципальному этапу.
4. Функциональная грамотность как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.
5. Разное

1.СЛУШАЛИ: Гансуеву М.Р.. заместителя директора по учебно-воспитательной работе, которая подвела итоги за первую четверть.

В школе на начало учебного года – 285 обучающихся. В течение первой четверти прибыло – 2обуч. Выбыло- 3 обуч. Количество обучающихся на 01.11.2024 г. составляет – 284.

В школе 17 класса–комплекта, в том числе 6 начальных классов, в них обучается 113 обучающихся; 9 классов на втором уровне (5-9 классы), в них 151 обучающийся; 2 класса на третьем уровне (10-11классы), в них обучается 21 обучающийся. В школе 1обуч. надомного обучения,1 обуч. на семейном обучении.

По итогам I четверти аттестовано с выставлением оценок учащихся 2-9 классов.

Успеваемость по школе по результатам первой четверти составила 98 %,

Качественная успеваемость по школе по результатам первой четверти составляет 45%.

В начальной школе аттестовано 79 учащихся. Из них занимаются на отлично 18 учащихся. Занимаются на «4» и «5» 41 учащихся. Качество знаний по начальной школе составило – 75 %, успеваемость 97 %.

По итогам 1 четверти в начальной школе неуспевающих 2 обуч.

Показатели качества обучения и отличной успеваемости учащихся могли бы быть намного выше, так как по итогам первой четверти в школе 3 учеников имеют оценки «2».

Рекомендации для дальнейшей работы:

1. Проанализировать результаты первой учебной четверти.

2. На каждого учащегося разработать индивидуальный учебный план. Составить план график работы с неуспевающими и систематически пропускающими уроки учащимися.

3. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

(отв.: учителя – предметники, Адуева З.А., срок: в течение учебного года).

4. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

(отв.: классные руководители, срок: в течение учебного года).

5. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми и неуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

(отв.: учителя – предметники, срок: в течение учебного года)

6. По итогам работы проекта «ПРОдвижение» 2023-2024 года в 4 классах, продолжить реализацию проекта в 2024-2025 учебном году в 4-5 классах.

РЕШИЛИ:

1. Признать работу педагогического коллектива по итогам 1 четверти удовлетворительной.

2. Учителям-предметникам с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников запланировать урочную и внеурочную работу с учащимися. Организовать индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживать связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

2.СЛУШАЛИ: Гансуеву М.Р., методиста школы, ее было отмечено, что согласно плану работы методической работы, с 11 по 22 ноября 2024 года была проведена декада русского языка и литературы.

Предметная декада — одна из форм активизации учебной деятельности обучающихся. Достоинством проведения предметных декад является создание благоприятной познавательной и творческой атмосферы.

Программа проведения предметной декады отразила различные формы и методы работы учебной и внеклассной деятельности, где удачно сочетались индивидуальные и коллективные формы работ. В организации и проведении мероприятий декады русского языка и литературы приняли активное участие, как педагоги школы, так и обучающиеся.

Все уроки и мероприятия были спланированы и проведены методическим объединением учителей русского языка и литературы по плану на хорошем уровне.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Учителям русского языка и литературы цикла продолжить работу по созданию условий для активизации творческого потенциала обучающихся и возможности самореализации личности каждого школьника.
3. Разнообразить виды мероприятий и ввести новые формы работы, что будет способствовать развитию интереса учащихся.

3.СЛУШАЛИ:гансуеву М.Р.,– методиста школы, ею было отмечено, что одной из приоритетных задач в развитии образования МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.» является формирование и развитие системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей и молодежи. Всероссийская олимпиада школьников – одно из направлений в решении данной задачи (далее-Олимпиада).

Для организации и проведения Олимпиады были использованы следующие нормативно- правовые документы и материалы:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»;

- приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 29 августа 2024 года №834-п «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в Чеченской Республике»;

- приказ МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района» от 10 сентября 2024 года №101-п «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в Серноводском муниципальном районе в 2024-2025 учебном году»;

- Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году»;

- приказ МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.» от 10 сентября 2024 года №83 «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году».

Таким образом, задачи проведения ВсОШ в МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.» сформулированы следующим образом:

- выявить способных и талантливых детей и молодежь в системе образования;

- создать условия для поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе учета их потребностей, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- определить актуальные проблемы в развитии олимпиадного движения;

1	Литература		3	4		4	2	2	2	17	7.8.10- Хаюрина З.М. 5,9,11 кл.- Гелагаева Т.Х. бкл. Махамаева А.С.
2	Русский язык	4	3	3	2	0	2	1	2	17	4а – Богатырева И.А. 5,9,11кл- Гелагаева Т.Х. 7,8,10, кл.- Хаюрина З.М..
3	Обществознание				2	5	4	2	2	15	6,7,8кл-Мусаева Х.М. 9,10,11 кл - Назирова М.Ш.
4	История			5	2	4	2	2	1	16	6,7,8кл-Мусаева Х.М. 9,10,11 кл - Назирова М.Ш.
5	Право						2	2	1	5	9,10,11 кл - Назирова М.Ш.
6	Экономика						2	2	1	5	9,10,11 кл - Назирова М.Ш.
7	Физика				2	2	2	2	2	10	Абдулхаджиева Д.М.
9	Химия					1	1			2	Адуева З.А.
10	Экология						2	1	1	4	Адуева З.А.
11	Астрономия								2	2	Абдулхаджиева Д.М.
12	География		2	3	1	3	2		2	13	Сагаева М.М.
13	Искусство (МХК)						2	1	1	4	Гелагаева Т.Х.
14	Биология										Адуева З.А.
15	Физическая культура		2	3		1	2	1	1	10	Мулаев А.С.
16	Труд (технология)				2	2	2			6	Накаева Л.М.
17	ОБЗР					6	3	2	3	14	Хакимов Х.А.
18	Чеченский язык		4	2	2	1	2	1	2	14	Кубиева М.М., Гансуева Х.В.
19	Чеченская литература		2	2	1	1	2	1	1	10	Кубиева М.М., Гансуева Х.В.

20	Математика	2	2	3	2	1	1	1	1	12	Мисерханова П.Х., Сагитов А.А., Абдулхаджиева Д.М.
21	Информатика и ИКТ				1	1	1	1	2	6	Мисерханова П.Х.
Итого		6	18	25	18	32	31	22	29	182	

Количество победителей и призеров школьного этапа:

№	Предмет	Количество участников по классам								Кол-во призеров	Кол-во победителей (5-11 классы)
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
1	Литература		1			1	1		1	1	3
2	Русский язык		1	1			2		2	3	3
3	Обществознание				1	3	4	1		3	6
4	История			3	2	2	1	1		3	5
5	Право						2			1	1
6	Экономика									2	0
7	Физика				1	1				2	0
8	Английский язык										
9	Астрономия								1	0	1
10	Химия					2	1			1	2
11	Экология							2		2	0
12	География		1	2		2	2		2	3	5
13	Искусство (МХК)									0	0
14	Биология		4	2	1	2	2			7	4
15	Физическая культура		1	1	1					3	0
16	Труд (технология)						3			2	1
17	ОБЗР					2	2	1	2	3	4
18	Чеченский язык		1			1	2	1	2	2	5
19	Чеченская литература			1		1	2	1	1	2	4
20	Информатика и ИКТ										
21	Итого		9	10	6	17	24	7	11	40	44

Представленные в таблице, наиболее массовыми на школьном этапе ВсОШ остаются такие предметы, как литература, русский язык, биология, обществознание, история, физическая культура, английский язык, география, чеченский язык и литература предмет, менее массовое количество участия детей по общеобразовательным предметам, не изучающийся отдельно в рамках учебного плана (экономика, экология, право), а интегрированные в другие предметы.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году на школьном этапе участие было обеспечено по 21 общеобразовательному предмету.

По итогам школьного этапа ВсОШ определено **44 победителя и 40 призеров:**
Победители (1 место)

№	ФИО обучающегося	Класс	Предмет
1.	Ганаев Висхан Салманович	11	литература
2.	Ахадов Ислам Магомедович	9	литература
3.	Газгириева Хава Арахмановна	5	литература
4.	Ибрагимова Хава Ахдановна	11	русский язык
5.	Махамашева Иман Мажидовна	9	русский язык
6.	Газгириева Хава Арахмановна	5	русский язык
7.	Карсамов Байсангур Тимурович	7	обществознание
8.	Борцигов Мухьаммад Хамзатович	8	обществознание
9.	Муташева Танзила Османовна	9	обществознание
10.	Муртазов Магомед Хасанович	8	обществознание
11.	Борцигов Ахмед Хамзатович	9	обществознание
12.	Чапанов Акбар Ахмедович	10	обществознание
13.	Кацаев Усман Асланович	6	история
14.	Исаев Абдурахман Ибрагимович	6	история
15.	Гайдамунова Милена Муслимовна	7	история
16.	Гайдамунова Марха Муслимовна	8	история
17.	Шамаев Керим Ахъядович	10	история
18.	Муташева Танзила Османовна	9	право
19.	Ганаев Висхан Салманович	11	астрономия
20.	Шамилова Ясмينا Хамзатовна	8	химия
21.	Муташева Танзила Османовна	9	химия
22.	Умарова Самира Аслановна	5	биология
23.	Газгириева Хава Арахмановна	5	биология
24.	Терлоева Самира Сайдаминовна	6	биология
25.	Ахадов Ислам Магомедович	9	биология
26.	Муташева Танзила Османовна	9	Труд (технология)
27.	Муташева Танзила Османовна	9	ОБЗР
28.	Муташева Петимат Османовна	8	ОБЗР

29.	Амриев Мурад Хизарович	9	ОБЗР
30.	Шаилова Ясмينا Хамзатовна	8	ОБЗР
31.	Исмаилов Лорс Хамзатович	5	География
32.	Умарова Сумая Аслановна	6	география
33.	Муртазов Магомед Хасанович	8	география
34.	Ахадов Ислам Магомедович	9	география
35.	Чапанова Амина Ахмедовна	11	география
36.	Хархароева Хеда Кюраевна	11	Чеченский язык
37.	Хархароева Хадижат Кюраевна	10	Чеченский язык
38.	Изиева Рабия Хабибовна	8	Чеченский язык
39.	Умарова Самира Аслановна	5	Чеченский язык
40.	Махамашева Иман Мажидовна	9	Чеченский язык
41.	Амриев Мурад Хизарович	9	Чеченская лит-ра
42.	Умарова Самира Аслановна	5	Чеченская лит-ра
43.	Сулаева Петимат Хамзатовна	8	Чеченская лит-ра
44.	Шамаев Керим Ахъядович	10	Чеченская лит-ра

В соответствии с графиком проведения муниципальный этап Олимпиады пройдет с 5 ноября по 12 декабря в нем принимают участие обучающиеся 7,8, 9,10,11 классов- это победители школьного этапа.

Таким образом, в 2024/2025 учебном году количество обучающихся 7,8 9,10,11 классов, получивших право участия в муниципальном этапе, составило - 44 участника.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Учителям-предметникам организовать работу с победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по подготовке к муниципальному этапу.

4.СЛУШАЛИ:Гелагаеву Т.Х. – руководителя МО гуманитарного цикла, которая в своем докладе отметила, что функциональная грамотность является основным фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

В рамках реализации регионального Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики Приказ №984-п от 28.10.2024г, плана мероприятий Серноводского муниципального района, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2024/2025 учебный год, приказ №121-од от 28.10.2024г по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях общеобразовательной организации» были проведены тренировочные работы по функциональной грамотности из электронного банка ФГ на портале РЭШ. (<https://fg.resn.edu.ru>)

Цель: проанализировать основные направления работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Были созданы и проведены работы по следующим видам функциональной грамотности:

- 1) Математическая грамотность 18 работ в 8 классах (Мисерханова П.Х.)
- 2) Читательская грамотность 15 работ в 9 классах (Учитель Гелагаева Т.Х.)
- 3) Естественнонаучная грамотность 20 работ в 9 классах (Учитель Абдулхаджиева Д.М.)
- 4) Естественнонаучная грамотность 15 работ в 8 классах (Сагаева М.М.)
- 5) Читательская грамотность 6 работ в 8 классах (Мусаева Х.М.)
- 6) Естественнонаучная грамотность 27 работ в 9 классах (Адуева З.А.)

Вид грамотности	Параллель	Дата проведения работы	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во пров-ных работ
Математическая	8а	30.12.2024	19	18
Читательская	9а	25.12.2024	16	15
Читательская	9б	27.12.2024	15	6
Естественнонаучная	9а	29.12.2024	16	20
Естественнонаучная	9а	27.12.2024	16	27
Естественнонаучная	8б	27.12.2024	18	15
Итого				101

Естественнонаучная грамотность:

учителя (Адуева З.А., Абдулхаджиева Д.М.,Сагаева М.М.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно

объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

Недостаточный: от 0 до 3 баллов

Низкий: от 4 до 10 баллов

Средний: от 11 до 15 баллов

Повышенный: от 16 до 19 баллов

Высокий: от 20 до 23 баллов (вариант 1) и от 20 до 22 баллов (вариант

2)

9 класс

В работе приняли участие 31 учащихся 9 классов. С работой справились 31 учащихся – 100%, из них 19 учащихся (~95%) показали повышенный уровень знаний и 5% учащихся показали средний уровень.

8 класс

В работе приняли участие 15 учащихся 8 классов. С работой справились 14 учащихся – 7%, из них 14 учащихся (~93%) показали средний уровень знаний и 5% показали средний уровень учащихся.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	0	0	1	19	0
9Б	0	0	1	17	0
8А	1	0	12	2	0
всего	1	0	14	38	0
в %	2%	0%	26%	72%	0%

Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- Осмыслить и оценить (информацию из текста).
- Использовать (информацию из текста)

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Недостаточный: от 0 до 3 баллов

Низкий: от 4 до 7 баллов

Средний: от 8 до 11 баллов

Повышенный: от 12 до 15 баллов

Высокий: от 16 баллов

9 класс(учитель Гелагаева Т.Х.)

В работе приняли участие 15 учащихся 9 классов. С работой справились 55 учащихся – 70,5%, из них больше половины 62% показали средний уровень знаний и только 38% – повышенный уровень. Высокий уровень по читательской грамотности не показал никто. Не справились с работой 23 учащихся, что составляет 29,5%.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	0	0	1	4	10
итого	0	0	1	4	10
В %	0%	0%	7%	26%	67

8 класс (Мусаева Х.М.)

В работе приняли участие 6 учащихся 8 классов. С работой справились 5 учащихся – 83%, показали повышенный уровень знаний. Не справились с работой 1 учащийся, что составляет ≈17%

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8Б	1	0	0	5	0
итого	17%	0%	0%	83%	0%

Креативное мышление

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

8 класс

В параллели 8-х классов проводилась диагностическая работа по креативному мышлению «Литературные места России». Работа состоит из 4-х заданий, максимально возможный балл за работу – 7. Критериев к работе не предлагалось.

В работе приняли участие 24 учащихся 8 классов.

Справились с заданиями: 15

Задания выполнили частично: 5

Не справились с работой: 4

9 класс

В параллели 9-х классов проводилась диагностическая работа по креативному мышлению «Успеть всё». Работа состоит из 3-х заданий, максимально возможный балл за работу – 4. Критериев к работе не предлагалось.

В работе приняли участие 22 учащихся 9 классов.

Справились с заданиями: 18

Задания выполнили частично: 4

Выводы:

Формат заданий тренировочных работ по функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни. При выполнении этих заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования.

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Рекомендации

1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,
- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

5. По формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения
- включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

6. На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк заданий для оценки естественно научной грамотности (7-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ,
- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний,
- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

7. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

- Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей.

– Важно научить обучающихся выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественнонаучных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве.

– Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению

изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать

РЕШИЛИ:

1. Принять информацию к сведению
2. Проводить обучение на уроках, включая задания на функциональную грамотность.

5. **СЛУШАЛИ:** Махамаеву А.С., заместителя директора по учебно-воспитательной работе, которая, которая отметила, что в 2024/2025 учебном году во всех образовательных учреждениях Чеченской Республики реализуется региональный проект «ПРОЧтение», для обучающихся 3-4,5-8 классов по русскому языку и литературе, чеченскому языку и литературе, английскому языку.

Цель проекта: совершенствование приемов формирования у обучающихся классов умений (учебных действий):

- правильно списывать слова, предложения, тексты;
- составлять письменные высказывания на основе прочитанного текста на заданную тему.

Организация дополнительных работ осуществляется один раз в неделю, в соответствии с алгоритмом работу по проекте «ПРОЧтение».

РЕШИЛИ:

1. Принять информацию к сведению.
2. Учителям начальной и основной школы организовать работу в рамках реализации проекта «ПРОЧтение».
3. Учителям-предметникам в целях улучшения результатов по подготовки к ВПР продолжить реализацию проекта «ПРОДвижение» в 4 и 5 классов.

Председатель Методического Совета: Абдулазиева З.М.

Секретарь: Гансуева М.Р.