

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р»
Серноводского муниципального района Чеченской Республики**

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом Совете
МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская»
(протокол № 4 от «20» марта 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 2 ст. Ассиновская»
_____ З. М. Абдулазиева
Приказ № 11-п от «20» марта 2025 г

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Ассиновская»
за 2024год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
1	Общие сведения об образовательной организации	3
I	Оценка образовательной деятельности	4
II	Оценка системы управления организацией	5
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
IV	Оценка организации учебного процесса	14
V	Оценка востребованности выпускников	16
VI	Оценка качества кадрового обеспечения	16
VII	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
VIII	Оценка материально-технической базы	21
IX	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
X	Общие выводы и предложения.	44

Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская им. Муташева Х.Р.»
Руководитель	Абдулазиева Зара Мутиковна
Адрес организации	366701, Чеченская Республика, Серноводский муниципальный район, ст. Ассиновская, ул. Усадьба совхоза, 137а
Телефон, факс	8929 891 12 12
Адрес электронной почты	assh-2@mail.ru
Учредитель	Администрация Серноводского муниципального района ЧР
Дата создания	2023 г.
Лицензия	№0078 выдана Министерством Образования и науки Чеченской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1082033000664 выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №3 по Чеченской Республике.

Аналитическая часть

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 2 ст. Ассиновская» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы НОО и ООО и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская»

Все семьи обучающихся проживают в частных и многоквартирных домах рядом со школой.

Раздел I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами и Уставом МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская».

С 0.09.2024 организовано обучение 1-4 и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание», «ОБЗР» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2024 г. стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году начали действовать новые статьи Закона об образовании, которые ограничили нагрузку учителей. Педагогам больше нельзя поручать работы, не указанные в Законе. В том числе вести документы сверх перечня Минпросвещения, который утвердили приказом от 21.07. 2022 № 582. В августе 2024 года был проведен анализ документооборота и определено, как перераспределить документацию, чтобы уменьшить документарную нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Структурная модель школы

- I ступень - начальная школа (1-4 классы) – 4 года;
- II ступень – основная школа (5- 9 классы) – 5 лет;
- III ступень – средняя школа (10- 11 классы) – 2 года.

В школе реализуется программа раннего изучения английского языка со 2 класса. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Раздел II. Оценка системы управления организацией

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: □ 35 минут (сентябрь–декабрь); □ 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10	1	40	5	34

9,11	1	40	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа НОО	113
Основная образовательная программа ООО	151
Основная общеобразовательная программа СОО	21

Переход на обновленный ФГОС СОО

Для перехода с 1 сентября 2024 года на обновленный ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская» определила сроки разработки основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная ООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная ООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная ООП НОО обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная ООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная ООП ООО обучающихся с умственной отсталостью развития (№ 1599, вар. 2).

Таблица. Список обучающихся Школы с ОВЗ.

№	Класс	Ф.И.О. обучающихся	Дата рождения	АООП	Категория
1.	4 «а»	Лабазанов Саламбек Ильясович	20.01.2015	ЗПР	7.2

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучение ведется по ИУП и в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ может обучаться совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья. Педагогом-психологом систематически проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в обычном формате:

- ▣ были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- ▣ составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- ▣ проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2024 года. Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод. Благодаря внесению необходимых изменений в планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

О формировании функциональной грамотности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается к неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Были созданы и проведены работы по следующим видам функциональной грамотности:

- 1) Математическая грамотность 18 работ в 8 классах (Мисерханова П.Х.)
- 2) Читательская грамотность 15 работ в 9 классах (Учитель Гелагаева Т.Х.)
- 3) Естественнонаучная грамотность 20 работ в 9 классах(Учитель Абдулхаджиева Д.М.)
- 4) Естественнонаучная грамотность 15 работ в 8 классах (Сагаева М.М.)
- 5) Читательская грамотность 6 работ в 8 классах (Мусаева Х.М.)
- 6) Естественнонаучная грамотность 27 работ в 9 классах (Адуева З.А.)

Вид грамотности	Параллель	Дата проведения работы	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во пров-ных работ
Математическая	8а	30.12.2024	19	18
Читательская	9а	25.12.2024	16	15
Читательская	9б	27.12.2024	15	6
Естественнонаучная	9а	29.12.2024	16	20
Естественнонаучная	9а	27.12.2024	16	27
Естественнонаучная	8б	27.12.2024	18	15
Итого				101

Естественнонаучная грамотность:
учителя (Адуева З.А., Абдулхаджиева Д.М.,Сагаева М.М.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления,

оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

Недостаточный: от 0 до 3 баллов

Низкий: от 4 до 10 баллов

Средний: от 11 до 15 баллов

Повышенный: от 16 до 19 баллов

Высокий: от 20 до 23 баллов (вариант 1) и от 20 до 22 баллов (вариант 2)

9 класс

В работе приняли участие 31 учащихся 9 классов. С работой справились 31 учащихся – 100%, из них 19 учащихся (≈95%) показали повышенный уровень знаний и 5% учащихся показали средний уровень.

8 класс

В работе приняли участие 15 учащихся 8 классов. С работой справились 14 учащихся – 7%, из них 14 учащихся (≈93%) показали средний уровень знаний и 5% показали средний уровень учащихся.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	0	0	1	19	0
9Б	0	0	1	17	0
8А	1	0	12	2	0
всего	1	0	14	38	0
в %	2%	0%	26%	72%	0%

Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- Осмыслить и оценить (информацию из текста).
- Использовать (информацию из текста)

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Недостаточный: от 0 до 3 баллов

Низкий: от 4 до 7 баллов

Средний: от 8 до 11 баллов

Повышенный: от 12 до 15 баллов

Высокий: от 16 баллов

9 класс(учитель Гелагаева Т.Х.)

В работе приняли участие 15 учащихся 9 классов. С работой справились 55 учащихся – 70,5%, из них больше половины 62% показали средний уровень знаний и только 38% – повышенный уровень. Высокий уровень по читательской грамотности не показал никто. Не справились с работой 23 учащихся, что составляет 29,5%.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	0	0	1	4	10
итого	0	0	1	4	10
В %	0%	0%	7%	26%	67

8 класс (Мусаева Х.М.)

В работе приняли участие 6 учащихся 8 классов. С работой справились 5 учащихся – 83%, показали повышенный уровень знаний. Не справились с работой 1 учащийся, что составляет ≈17%

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8Б	1	0	0	5	0
итого	17%	0%	0%	83%	0%

Креативное мышление

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

8 класс

В параллели 8-х классов проводилась диагностическая работа по креативному мышлению «Литературные места России». Работа состоит из 4-х заданий, максимально возможный балл за работу – 7. Критериев к работе не предлагалось.

В работе приняли участие 82 учащихся 8 классов.

Справились с заданиями: 15

Задания выполнили частично: 62

Не справились с работой: 5

9 класс

В параллели 9-х классов проводилась диагностическая работа по креативному мышлению «Успеть всё». Работа состоит из 3-х заданий, максимально возможный балл за работу – 4. Критериев к работе не предлагалось.

В работе приняли участие 72 учащихся 9 классов.

Справились с заданиями: 30

Задания выполнили частично: 4

В работе по проведению мониторинга по ФГ в 8-9 классах приняло участие 6 учителей, было создано и проведено 101 работа по разным видам функциональной грамотности (математическая, читательская, естественнонаучная, креативное мышление). 99% учащихся 8-9 классов выполнили работы, 101 работа было проверено учителями-экспертами.

Результаты мониторинга показали, что в 8-х классах лучше всего справились с диагностической работой по естественнонаучной грамотности 94%, из них больше половины учащихся ($\approx 67\%$) показали повышенный и высокий уровень знаний. Больше всего не справившихся с диагностической работой по читательской грамотности почти 30%.

Учащиеся 9-х классов показали противоположный результат, лучше всего 9-е классы справились с диагностической работой по читательской грамотности 84%, из них больше половины ($\approx 72\%$) показали повышенный и высокий уровень знаний. Больше всего не справившихся с диагностической работой по естественнонаучной грамотности $\approx 66\%$.

В диагностической работе по математической грамотности абсолютное большинство учащихся 8-9 классов показали средний результат.

Формат заданий тренировочных работ по функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни. При выполнении этих заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования.

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2024-2025 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- ☐ гражданское воспитание;
- ☐ патриотическое воспитание;
- ☐ духовно-нравственное воспитание;
- ☐ эстетическое воспитание;
- ☐ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ☐ трудовое воспитание;
- ☐ экологическое воспитание;
- ☐ здоровьесберегающее воспитание;

□ формирование ценности научного познания.

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками; 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела; □ акции.
- Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024-2025 учебного года в Школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году. и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Раздел III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	293	263	288	281
	— начальная школа	130	118	116	112

	— основная школа	138	131	152	148
	— средняя школа	25	15	20	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	—	-	-
	— начальная школа	-	—	-	-
	— основная школа	-	—	-	-
	— средняя школа	-	—	-	-
3	Не получили аттестата:	-	—	-	-
	— об основном общем образовании	-	—	-	-
	— среднем общем образовании	-	—	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0		3	3
	— в основной школе	0	3	3	3
	— средней школе	1	4	0	0

Раздел IV. Оценка организации учебного процесса

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	24	24	100	11	46	7	29	0	0	0	0	0	0
3	34	34	100	10	29	8	24	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	0	0	2	10	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	21	27	17	22	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	29	29	100	12	41	4	12	0	0	0	0	0	0
6	40	40	100	7	18	5	13	0	0	0	0	0	0
7	24	24	100	3	13	0	0	0	0	0	0	0	0
8	33	33	100	9	27	2	6	0	0	0	0	0	0
9	31	31	100	6	19	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	148	148	100	37	25	11	7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	5	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	0

Математика (Б)	4	0	0	0
Математика (П)	1	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0
Итого:	10	0	0	0

Раздел V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	24	5	0	19	8	2	6	0	0
2023	24	12	0	12	10	7	3	0	0
2024	23	14	3	6	5	1	4	0	0

Раздел VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

- Основные принципы кадровой политики направлены на:
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышение уровня квалификации персонала.

Сведения о прошедших и планируемых курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников, реализующих ООП ООО в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО:

№	ФИО педагогического работника	Год рожд.	Предмет	Уровень образования	категория	Тема курса, кол-во часов программы и дата прохождения курсов	Дата предстоящих КПК
1.	Абдулхаджиева Д.М.	1967	физика	высшее	Высшая-2022 март	г. Москва. «Школа современного учителя физики: достижения российской науки» 01.03.-24.04.2023 60 часов. ИРО « Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования - 48 час. 15.08-24.08. 2022	2025
2.	Адуева З.А.	1979	Химия, биология	высшее	0	ИРО « Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования - 48 час. 15.08-24.08. 2022	2025
3.	Гелагаева Т.Х.	1964	Русский язык литература	высшее	Высшая 2021 ноябрь	ИРО « Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования - 48 час. 15.08-24.08. 2022 г. Москва «реализация системы наставничества педагогических работников в ОО» -36 часов, 2023г. 21.02.2023-24.04.2023 ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	2026

						(русский язык) 36 часов, 24.03-31.03.2023	
4.	Кубиева М.М.	1963	Чеченский язык литература	Среднее специальное	Высшая 2023	ИРО « Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования - 48 час. 15.08-24.08. 2022Институт чеченского языка ЧР. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка» 36 часов, 17.08.-30.08.2023	2026
5.	Накаева Л.М.	1967	Труд(технология)	Среднее спец	0	ИРО « Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования - 48 час. 15.08-24.08. 2022	2025
6.	Сагитов А.А.	1949	Математика	высшее	Высшая 2024	ИРО « Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования - 48 час. 15.08-24.08. 2022	2025
7.	Хаюрина З.М.	1974	Русский язык литература	высшее	Высшая 2021 октябрь	ИРО « Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования - 48 час. 15.08-24.08. 2022	2025
8.	Хакимов Х.А.	1964	ИзО, ОБЗР	высшее	0	ИРО « Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	2025

						- 48 час. 15.08-24.08. 2022 г. Рязань «Организация и ведение гражданской обороны, предупреждение и ликвидация ЧС» 24.04.2023-11.05.2023	
9.	Сагаева М.М.	1998	география	высшее	0	ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя – 36 часов, с 14.06.-21..06.2022 ИРО «Формирование глобальных компетенций обучающихся на уроках географии»- 54 часов с 05.04.-22.04.2024г	2026
10	Махамаева А.С.	1995	Русский язык литература	высшее	0	ООО « Центр повышения квалификации и переподготовки» (Луч) Русский язык и литература теория и методика преподавания в ОО в условиях ФГОС ООО» 2021г.- 72 часов с 10.11.-16.11. 2022	2025
11	Дешнеева М.Ш.	2003	Соц. педагог	Среднее проф.	0	Институт чеченского языка 2023 «Организация деятельности педагога психолога в системе общего и профессионального образования»	2025
12	Назирова М.Ш. (молодой спец)	2003	История обществознание	высшее	0	0	2024
13	Мисирханова П.Х. (мол. спец.)	2004	Информатика	Среднее спец	0	0	2024
14	Мусаева Х.М.	1999	История обществознание	высшее	0	0	2024
15	Мулаев А. С-А (мол. спец)	2005	Физическая культура	Среднее спец	0	0	

16	Махаури Э.Б.	1960	Нач. кл.	Среднее спец	Высшая-2023	ИРО Поурочный контроль и оценивание в начальной школе- 72 часов 26.10-11.11.2021 Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования.- 48 часов 15.08.-24.08.2022	2024
17	Махмутмерзаева З.С.	1992	Нач. кл.	высшее	0	ЧУ ДПО «Учебный центр «Профессия»- 36 часов 18.08.-31.08.2020	2024
18	Мухаева Л.С.	1978	Нач. кл	высшее	Высшая-2021	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования.- 48 часов 15.08.-24.08.2022	2025
19	Муслиева М. Р.	1988	Нач. кл.	высшее	Первая-2023	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования.- 48 часов 15.08.-24.08.2022	2025
20	Гансуева Х.В.	2021	Нач. кл.	высшее	0	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования.- 48 часов 15.08.-24.08.2022	2025
21	Махаури М.М.	1994	Нач. кл.	высшее	0	0	2024

В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 8 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций. При этом стоит отметить, что среди опрошенных педагогов – 10 процентов вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ №2ст. Ассиновская».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Раздел VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Вид литературы	Количество единиц
1.	Общий фонд	9245
2.	Федеральный	8386
	Региональный	859
3.	Художественная	1125
5.	Методическая	67
6.	Обеспеченность электронными образовательными ресурсами с доступом для обучающихся	100%
7.	Энциклопедии , словари, справочники	50
8.	Ресурсы по предметам образовательных программ	РЭШ, Учи.ру, Якласс, Zoom, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ

Раздел VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе функционирует 23 полноценно оборудованных учебных кабинета (включая спортзал, актовый зал, все кабинеты оснащены современным мультимедийным оборудованием.

Доступ в школу для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудованный пандусом. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый зал, оснащенный современной аудио и видеотехникой.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с

применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

□ 100% кабинетов оснащены ноутбуками и интерактивными досками.

□ 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО по всем предметным областям показал 100 % оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами начального, основного и среднего общего образования.

Раздел IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 25 августа 2022 г.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Раздел X. Общие выводы и предложения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	281
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	112
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	148
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	35
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	18
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	13
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	12
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	12
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	67
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	67
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	33
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	33
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	33

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	30
1.29.2	Первая	человек/%	3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	60
1.30.1	До 5 лет	человек/%	30
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	30
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4		да/нет	

2.4.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

